

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт филологии и межкультурных коммуникации

Кафедра философии и культурологии

Патриотическое воспитание младших школьников во  
внеклассной работе в системе общего образования

*Магистерская диссертация  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование:  
Поликультурное образование в многонациональном социуме*

Выполнил:  
магистрант 5051 группы  
*Гофман Ирина Николаевна*

---

(подпись)

Научный руководитель:  
доктор исторических наук,  
профессор  
*Скопа Виталий Александрович*

---

(подпись)

Магистерская диссертация  
защита  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Оценка \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК:  
*Шеланкова Антонина Петроана*

---

(подпись)

Барнаул 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Введение**

3

### **Глава 1 Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников в системе общего образования**

13

#### 1.1 Патриотическое воспитание как педагогическая проблема

13

#### 1.2 Особенности и специфика патриотического воспитания младших школьников

29

#### 1.3 Методические основы патриотического воспитания младших школьников во внеклассной работе

41

### **Глава 2 Развитие патриотического воспитания младших школьников во внеклассной работе**

54

#### 2.1 Модель патриотического воспитания младших школьников во внеклассной работе

54

#### 2.2 Диагностика патриотического воспитания младших школьников

### 2.3 Условия эффективности патриотического воспитания младших школьников во внеклассной работе

69

80

### **Заключение**

98

### **Список использованной литературы**

101

### **Приложения**

118

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Гуманизация и демократизация учебно-воспитательной деятельности, как важнейшее направление обновления современной общеобразовательной школы требуют в настоящий момент создания условий для развития всех творческих способностей и задатков учащихся, их саморазвития. В связи с этим необходим поиск оптимальных путей воспитания подрастающих поколений. В современных условиях развития общества особенно остро встаёт вопрос совершенствования патриотического

воспитания подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года рекомендуется направить усилия на воспитание образованных, нравственных людей, которые способны «самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Государственная и общественная потребность в патриотическом воспитании граждан зафиксирована в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы». Программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа является продолжением государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы», предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику. Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания граждан предусматривается: продолжение исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности; разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России; разработка комплекса учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания; разработка форм, методов и средств патриотического воспитания различных категорий граждан Российской Федерации; разработка модели реализации основных направлений деятельности институтов государственной власти по патриотическому

воспитанию и её апробация; изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

Новые цели школьного образования сформулированы в стандартах общего образования. Это – воспитание, социально-педагогическая поддержка, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России. В новых стандартах общего образования обращено внимание на вторую половину дня, которая должна быть насыщена разнообразной внеурочной деятельностью. В связи с этим возрастает роль внеурочной (внеклассной) деятельности школьников в педагогической деятельности, где педагоги смогут решать поставленные перед общеобразовательными учреждениями задачи, используя всё многообразие воспитательных средств.

Сегодня мы имеем нормативно-правовые и научно-методические документы (Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ», «Концепция модернизации российского образования России до 2025», Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Патриотическое воспитание»), в которых отмечается необходимость усиления функций воспитания в работе общеобразовательных учреждений. Одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений признается патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Младший школьный возраст открывает большие возможности для систематического и последовательного воспитания в самом широком спектре: патриотического, нравственного, эстетического. Основы, заложенные в характер и мировоззрение ребенка в этом возрасте, имеют прочную и устойчивую основу. Данный возраст характеризуется высокой восприимчивостью воздействий извне, верой в истинность только изучаемого, проговариваемого, в непреложность и значимость нравственных общепризнанных мерок.

**Степень научной изученности проблемы.** Огромное внимание вопросам патриотического воспитания подрастающих поколений уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого. Эта проблема поднималась в трудах В. Г. Белинского, Е. Р. Дашковой, Н. А. Добролюбова, П. Ф. Каптерева, К. Д. Ушинского. Они акцентировали внимание на воспитании сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое отечество. Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время в этой области ведутся исследования по следующим направлениям:

- теория и практика патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях И. А. Агапова, М. П. Бузский, В. П. Лукьянова, С. Е. Матушкин;

- патриотическое воспитание школьников средствами народной педагогики Н. А. Ануфриева, А. А. Аронов, Д. А. Криворотов, Я. И. Ханбиков;

- патриотическое воспитание учащихся при обучении в рамках учебных предметов И. Е. Белухина, Е. И. Деренский, Р. Л. Рождественская, В. Н. Устьякин;

- патриотическое воспитание школьников в туристско-краеведческой деятельности Г. Н. Абросимова, М. А. Горбова, М. Е. Трубочева;

- воспитание патриотизма у подрастающего поколения А. Г. Голев, И. А. Дырин, Н. А. Иванов, Ш. И. Исмаилов, Л. П. Стариков;

- военно-патриотическое воспитание школьников Т. И. Афасижев, Л. А. Бублик, В. И. Буев, Ю. С. Васютин, А. Н. Вырщиков, В. С. Чудный.

Для нас интересны работы, посвященные патриотическому воспитанию школьников во внеурочной деятельности. Данный массив представлен исследованиями И. А. Андриюшина, Д. К. Алиевой, М. Л. Афанасьевой, В. И. Бичевского, Г. Х. Валеевой, В. И. Рыбаковой, М. Л. Талдиной, Ш. Ш. Хайрулина.

Следует заметить, однако, что проблема патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности не получила еще должного освещения в научных работах. Недостаточно раскрыт вопрос уточнения педагогических условий, реализация которых способствует повышению эффективности патриотического воспитания младших школьников во внеклассной деятельности.

Анализ состояния теории и педагогической практики позволили выявить **противоречия** между:

- современными требованиями общества к формированию патриотической воспитанности младших школьников и недостаточной теоретической и методической разработанностью её решения во внеурочной деятельности;

- необходимостью создания условий для патриотического воспитания младших школьников и недостаточной их разработанностью, реализация которых способствует решению исследуемой проблемы.

Выявленные нами противоречия, недостаточная разработанность проблемы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности доказывают её актуальность.

**Объект** исследования: патриотическое воспитание младших школьников в общеобразовательных организациях.

**Предмет** исследования: педагогические условия эффективности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель** исследования – разработать и на практике проверить эффективность комплекса занятий, направленных на патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования выдвинута **гипотеза** о том, что патриотическое воспитание младших школьников будет эффективным, если:



- определены основные критерии оценки эффективности формирования патриотизма у младших школьников;
- разработана и внедрена в педагогическую деятельность модель системы патриотического воспитания младших школьников;
- теоретически обоснованы и апробированы педагогические условия эффективности патриотического воспитания младших школьников.

Вышеназванные цель, объект, предмет и гипотеза исследования позволили сформулировать следующие основные **задачи исследования:**

1. Охарактеризовать сущность патриотического воспитания младших школьников.
2. Выделить критерии и показатели уровня развития патриотической воспитанности младших школьников.
3. Разработать и апробировать структурную модель системы патриотического воспитания младших школьников в педагогической деятельности.
4. Раскрыть возможности внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников.
5. Разработать комплекс занятий, направленный на патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.

**Методологическую основу исследования** составили: идеи гуманизма и демократии, материалистической диалектики и системного подхода как важнейшей грани и общего методологического принципа науки; системное понимание воспитания; учение о творческой деятельностной сущности личности, закономерностях её воспитания, о роли деятельности и общения в развитии личности, о формировании всесторонне развитой личности; а также государственные программы и доктрины Российской Федерации в части образования и патриотического воспитания.

**Теоретическую основу** исследования составили труды философов, социологов, психологов, педагогов по ключевым проблемам, массив которых системно сгруппирован по направлениям:

- проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения (И. А. Агапова, В. А. Датский, С. В. Кривых, М. В. Талдина, В. Ф. Фролов);
- вопросы гуманистической направленности воспитания личности (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, А. Маслоу, И. С. Якиманская);
- системный подход и общая теория систем (И. В. Блауберг, М. С. Коган, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин);
- концепция системного понимания воспитания (М. В. Емельянова, Г. Н. Григорьев, Ю. П. Сокольников);
- теория деятельности и развития личности (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин);
- проблема воспитательных коллективов (О. С. Богданова, М. Д. Демакова, Л. Ю. Гордин, В. И. Петрова, В. А. Сухомлинский, Н. Е. Щуркова).
- теория воспитания подрастающего поколения, отвечающая особенностям социокультурной ситуации и задачам обновления системы образования (И. А. Амонашвили, В. А. Караковский, А. В. Мудрик, Э. И. Сокольникова, М. Г. Тайчинов).

Для решения поставленной в работе цели использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме; изучение учебных программ и опыта работы школ по патриотическому воспитанию младших школьников; педагогический эксперимент; диагностические методы: анкетирование, индивидуальные беседы, коллективный опрос, анализ результатов деятельности.

**Опытнo-экспериментальной базой исследования** были школа № 1 с. Родино Родинского района Алтайского края и детско-юношеский центр этого

района. Исследованием было охвачено 40 учащихся начальных классов. Исследовательская работа осуществлялась с 2020 по 2022 гг.

### **Организация и этапы исследования.**

Первый этап (2020-2021 гг.) – поисково-теоретический – изучение философской, психологической и педагогической литературы в избранной для исследования области, ознакомление с массовым и передовым педагогическим опытом патриотического воспитания младших школьников, осмысление и формулировка теоретических и методологических позиций исследования; проведение эксперимента; установление исходного уровня патриотической воспитанности младших школьников; разработка критериев оценки уровня патриотических понятий. Определение проблемы и других исходных параметров данного исследования, её общей гипотезы.

Второй этап (2021-2022 гг.) – экспериментально-заключительный. На этом этапе с целью проверки общей гипотезы исследования осуществлено внедрение модели системы патриотического воспитания младших школьников в педагогической деятельности, осуществлено обобщение результатов экспериментальной работы, сформулированы выводы.

### **Научная новизна исследования:**

На основе концепции системного понимания воспитания рассмотрена с новых научно-педагогических позиций проблема патриотического воспитания, отвечающая актуальным потребностям общества на современном этапе.

Определены критерии, показатели, уровни сформированности патриотической воспитанности младших школьников:

1) когнитивный критерий и его показатели:

– полнота и прочность знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях всех народов России;

– степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний;

2) эмоциональный критерий и его показатель:

– проявление чувства гордости за свою Родину, её свершения;

3) деятельностный критерий и его показатели:

– сформированность патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, проявление желания в будущем служить в Вооруженных силах РФ;

– стремление быть творцом во благо интересов Родины.

Разработана и внедрена модель системы патриотического воспитания младших школьников, включающая следующие компоненты: цель, задачи, закономерности, принципы, факторы, содержание, методы, средства, организационные формы, педагогические условия, результат.

Обоснованы и апробированы основные педагогические условия патриотического воспитания младших школьников во внеклассной работе (постоянная целенаправленная деятельность педагогов по организации и сплочению детского коллектива; систематическое воздействие на сознание младших школьников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий; организация разнообразной внеурочной деятельности; вовлечение младших школьников в разнообразную практическую патриотическую деятельность; совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников; осуществление индивидуального подхода к младшим школьникам в деятельности патриотического воспитания во внеурочной деятельности).

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что его результаты вносят определенный вклад в теорию воспитания. Показана возможность решения проблемы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, дальнейшего развития научных представлений о патриотическом воспитании младших школьников.

**Практическая значимость** исследования определяется возможностью использования результатов при разработке методики оценки эффективности патриотического воспитания младших школьников; уровневые характеристики сформированности патриотической воспитанности младших школьников могут

служить основой для создания фонда оценочных средств в общеобразовательном учреждении.

Подготовленная модель системы патриотического воспитания младших школьников позволит обеспечить и повысить эффективность патриотического воспитания младших школьников.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования нашли отражение в работах автора.

– Гофман, И.Н. Патриотическое воспитание во внеклассной работе с младшими школьниками / И.Н. Гофман // Научно-практический журнал «Устойчивое развитие науки и образования» : сб. ст. / отв. ред. М.А. Шаталов. – Воронеж : Изд-во ООО «АМиСта», 2020. – С. 97-99.

– Гофман, И.Н. Влияние гаджетов на детей как социокультурный феномен / И.Н. Гофман // XXII городская научно-практическая конференция молодых ученых «Молодёжь-Барнаул». – Барнаул. 2020 г. – С. 117-120.

– Гофман, И.Н. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательной школе / И.Н. Гофман// Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования: сб. ст. / отв. ред. В.А. Скопа. – Барнаул: Изд-во ФГБОУВО «АлтГПУ», 2020. – С. 135-137.

Гофман, И.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая проблема / И.Н. Гофман // XXII городская научно-практическая конференция молодых ученых «Молодёжь-Барнаул». – Барнаул. 2021г. – С. 95-98.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1 Патриотическое воспитание как педагогическая проблема**

Современный этап развития нашего государства характеризуется пристальным вниманием к личности, её формированию, повышением значения человеческого фактора. В это связи возрастает роль системы воспитания и всех её звеньев. Проблема воспитания любви к своему отечеству, преданности, готовности, служить своей Родине, всегда занимала главенствующее положение в теории и практике патриотического воспитания и представляет

исключительную важность на современном этапе развития общества<sup>1</sup>.

Проблемы патриотического воспитания подрастающих поколений всегда волновало умы отечественных просветителей и педагогов. Как известно, ещё Владимир Мономах в своём «Поучении детям» говорил о необходимости беречь, охранять и защищать родную землю, сберегая её для детей и внуков<sup>2</sup>. В условиях упорной борьбы с иноземными захватчиками русский народ придавал большое значение воспитанию подрастающего поколения в духе горячей любви к Родине.

Свой неоспоримый вклад в формировании патриотической мысли в России в XVIII-XIX вв. внесли многие выдающиеся ученые. Так, М. В. Ломоносов российский гений, энциклопедист рассматривал природу человека иерархически: «нижняя» – чувственная, эгоистическая, и «высшая» – духовная, патриотическая<sup>3</sup>. Отсюда и цель просвещения – научное образование человека, которое приводит к пониманию главенства пользы общественных интересов над личными, к достижению одной из ведущих целей патриотического воспитания в современном его понимании<sup>4</sup>.

Во многих работах общественных деятелей и педагогов особенно XVIII века, когда происходило оформление и развитие русской педагогической мысли, слова «патриот» и «гражданин» синонимичны. Смысловая нагрузка слова «гражданин» была не просто иной, она была скорее противоположной современному пониманию. Гражданин – это не законопослушный обыватель, а деятельный, борющийся за справедливость и благо народа, нации, страны прогрессивный человек<sup>5</sup>. Взгляды Е. Р. Дашковой на патриотическое

<sup>1</sup>Фролов, В. Ф. Проблемы патриотического воспитания личности в современных условиях / В. Ф. Фролов // Проблемы развития личности в современном российском обществе. – Москва, 1996. – С. 101–107

<sup>2</sup>Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства, XIV–XVII вв. / сост.: С. Д. Бабишина, Б. Н. Митюрлова. – Москва : Педагогика, 1985. – 367 с.

<sup>3</sup>Васильев, Г. И. Исторические традиции как средство формирования патриотических чувств и поведения учащихся : на материале школ Республики Саха (Якутия) : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Васильев Герасим Иванович. – Якутск, 1999. – 16 с.

<sup>4</sup>Аронов, А. А. Воспитывать патриотов : книга для учителя / А. А. Аронов. – Москва : Просвещение, 1989. – 175 с.

<sup>5</sup>Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : специальность 13.00.08 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук /

воспитание подрастающего поколения заключалась в том, чтобы укоренить в «...нежные сердца воспитанников любовь к правде и к Отечеству, почтение к законам церковным и гражданским», уважение к родителям и убеждение в той истине, «что благополучным быть невозможно, когда не исполнишь долгу звания своего»<sup>1</sup>.

Известный педагог-просветитель второй половины XVIII в. А. Н. Радищев основной задачей воспитания считал формирование человека, обладающего гражданским сознанием, высокими нравственными качествами, любящего больше всего своё отечество. Отечественный историк Н. М. Карамзин в статье «О любви к отечеству и народной, гордости» выделил три взаимосвязанных и иерархически подчиненных вида любви к Отечеству (физическая, нравственная и политическая)<sup>2</sup>.

Определить и рассмотреть место, цель, и содержание патриотического воспитания в 19 веке пытались А. И. Герцен, А. Ф. Афанасьев, В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев. Среди русских ученых, которых привлекала проблема патриотического воспитания, следует особое внимание уделить А. Ф. Афанасьеву, который определил, что воспитание должно приготовить человека для общества и для жизни в государстве, должно «возрастить и образовать в нем понятия, чувствования и волю по духу, законам и требованиям того общества, в котором человек будет жить; по обширности того поприща, на котором он; предназначается действовать»<sup>3</sup>. Он отметил главные основания, на которых формируется патриотизм, выступают нравственное и умственное воспитание.

Ипполитова Наталья Викторовна. – Челябинск, 2000. – 50 с.

<sup>1</sup> Дашкова, Е. Р. О смысле слова «воспитание»: сочинения, письма, документы / Е. Р. Дашкова. – Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2001. – 456 с.

<sup>2</sup> Рождественская, Р. Л. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики (XI–XX вв.): специальность 13.00.01: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Рождественская Римма Леонидовна. – Белгород, 1997. – 19 с.

<sup>3</sup> Васильев, Г. И. Исторические традиции как средство формирования патриотических чувств и поведения учащихся: на материале школ Республики Саха (Якутия): специальность 13.00.01: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Васильев Герасим Иванович. – Якутск, 1999. – 16 с.



Русские демократы В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский утверждали, что патриотическое воспитание это один из путей преобразования России, а его цель подготовка патриота-гражданина, широко образованного и трудолюбивого<sup>1</sup>.

Велико значение известного патриота России, великого русского педагога К. Д. Ушинского в решение проблемы патриотического воспитания. Через всё его педагогическое наследие прошла мысль о воспитании патриотизма и национального самосознания. Он утверждал, что воспитание должно воспитывать у подрастающего поколения чувство долга перед Отчиной, национальной гордости и уважения к другим народам. «Любовь к Родине, – отмечал он, – это наиболее сильное чувство человека, которое гибнет в дурном человеке»<sup>2</sup>. По его мнению, национальное самосознание человека, его любовь к Родине закладывается с детства в семье, школе.

Особое внимание вопросам формирования патриотизма уделял отечественный педагог XIX в. Л. Н. Толстой. В своей философской системе Л. Н. Толстой «патриотизм» рассматривает через призму христианской религии, и в этой связи он выделял два способа постижения божественной благодати: через правильное отношение к другим людям и правильное отношение к самому себе.

Крупская Н. К. подчеркивала важность развития у молодежи любви к Родине, советского патриотизма на основе изучения детьми жизни и деятельности выдающихся организаторов советского государства и участия в общественно-трудовой жизни страны. Именно она ввела понятие «военное воспитание», которое сегодня трактуется как «военно-патриотическое воспитание». В её трудах обстоятельно раскрывается содержание, методика и средства дифференцированного подхода, учета возрастных особенностей в

<sup>1</sup>Добролюбов, Н. А. Избранные педагогические высказывания / Н. А. Добролюбов. – Москва : Государственное учебное педагогическое издательство, 1936. – 387 с.

<sup>2</sup>Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений : в 2 томах / К. Д. Ушинский. – Москва, 1948. – Т. 2 : Педагогические статьи. 1857–1861 гг. – С. 69–166. – URL: [https://imwerden.de/pdf/ushinsky\\_sobranie\\_sochineny\\_tom02\\_1948\\_text.pdf](https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom02_1948_text.pdf) (дата обращения: 06.01.2022).

формировании патриотических чувств. Она доказывала, что патриотизм должен воспитываться «с молоком матери» и продолжаться всю жизнь<sup>1</sup>.

Большой вклад внес А. С. Макаренко в решение проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассматривая цели воспитания в советской школе, он отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом»<sup>2</sup>. При этом он подчеркивал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. От настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и «длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная»<sup>3</sup>. Макаренко А. С. отмечал, что «патриотическое поведение – это не просто добросовестное выполнение обязанностей, а непоколебимое стремление человека к выполнению: важного дела для Родины»<sup>4</sup>.

Большой вклад в теорию патриотического воспитания подрастающего поколения внес В. А. Сухомлинский<sup>5</sup>. Созданная им система представляет большую значимость и сегодня. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству», В. А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества, к патриотической деятельности, причем сама деятельность включает готовность защищать свою социалистическую Родину, трудовой энтузиазм, любовь к свободе, борьбу за мир<sup>6</sup>.

<sup>1</sup>Крупская, Н. К. О воспитании в семье : избранные статьи и речи / Н. К. Крупская ; [сост. и предисл. Н. И. Стриевской]. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 208 с.

<sup>2</sup>Макаренко, А. С. О воспитании : [сборник] / А. С. Макаренко. – Москва : Политиздат, 1988. – 112с. – URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/> (дата обращения: 06.04.2022).

<sup>3</sup>Макаренко, А. С. О воспитании : [сборник] / А. С. Макаренко. – Москва : Политиздат, 1988. – 127 с. – URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/> (дата обращения: 06.04.2022).

<sup>4</sup>Макаренко, А. С. О воспитании : [сборник] / А. С. Макаренко. – Москва : Политиздат, 1988. – 127 с. – URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/> (дата обращения: 06.04.2022).

<sup>5</sup>Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников : из опыта работы сельской школы / В. А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 1995. – 148 с.

<sup>6</sup>Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – Москва : Молодая гвардия, 1991. – 336 с.

Активно разрабатывали теорию патриотического воспитания подрастающего поколения, проблемы советского патриотизма Н. И. Губанова, Н. М. Конжиев, И. Е. Кравцева, Т. Н. Мальковская. Патриотическое воспитание школьников было одним из приоритетных направлений советской школы. У учащихся формировали чувства патриотизма, большого и глубокого уважения к подвигу старших поколений; готовность защищать и укреплять Родину; самоотверженно служить в рядах Советской Армии и Военно-Морского Флота; свято чтить память мужественных воинов, отдавших жизнь за Отчизну, приумножать славу ратного подвига<sup>1</sup>. В современных условиях, когда отсутствует приемлемая для большинства граждан России общенациональная идея как основа всеобщего единства, согласия и прочного гражданского мира, многие педагоги и представители общественности справедливо ставят вопрос о значимости патриотического воспитания учащихся.

Сегодня у общеобразовательных учреждений есть мощный потенциал, способный возродить всё лучшее в деле воспитания подрастающего поколения. Потенциал этот связан, прежде всего, с возрождением России, а это дело рук людей увлеченных, патриотически мыслящих, граждански зрелых<sup>2</sup>. В активную творческую жизнь наступившего нового века и третьего тысячелетия вступило новое поколение юных граждан, воспитываемых в условиях нового понимания демократии, строительства гражданского общества. Именно на плечи этого поколения ложится в будущем основная нагрузка в деле защиты и восстановления величия и могущества нашего славного Отечества<sup>3</sup>.

В настоящее время идет многосторонний и интенсивный поиск подходов к новой стратегии патриотического воспитания школьников. Была принята Государственные программы «Патриотическое воспитание граждан РФ», в которой патриотическое воспитание определяется как «систематическая и

<sup>1</sup>Выршиков, А. Н. Патриотическое воспитание : методологический аспект / А. Н. Выршиков, М. П. Бузский. – Волгоград : Издатель, 2001. – 47 с.

<sup>2</sup>Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан : учебно-методическое пособие / [Бачевский В. И.]. – Москва : Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 183 с.

<sup>3</sup>Лизичев, А. Д. Защита Отечества: человеческий фактор / А. Д. Лизичев. – Москва : Воениздат, 1986. – 112 с.

целенаправленная деятельность государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины»<sup>1</sup>.

Для обоснования исходных теоретических позиций нашего исследования рассмотрим педагогический смысл понятий «патриотизм», «воспитание», «патриотическое воспитание». Так, в толковом словаре В. И. Даля слово «патриот» означает любитель отечества, ревнитель о благе его<sup>2</sup>.

Патриотизм, по мнению Г. Х. Валеевой, включает чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за её социальные и культурные достижения; отстаивание её свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвятить свой труд, силы и способности расцвету родины<sup>3</sup>. Валеева Г. Х. выделяет два ключевых понятия, используемых для характеристики патриотизма – Родина и Отечество. Разграничение понятий Родина и Отечество обуславливает включение в определение патриотизма таких составляющих, как отношение к Родине и верность Отечеству. Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, т.е. любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностного отношения, иными словами патриотизм представляет «предметную» и (или) «субъектную» ценность».

Датский В. А. выделяет следующие подходы к определению понятия «патриотизм»: компетентностный, эмоционально-аксиологический,

<sup>1</sup>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы» // Федеральное архивное агентство : официальный сайт. – URL: [http://archives.ru/programs/patriot\\_2021.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2021.shtml) (дата обращения: 03.01.2022).

<sup>2</sup>Толковый словарь Даля // Gufo.me : [сайт]. – URL: <https://gufo.me/dict/dal> (дата обращения: 06.04.2022).

<sup>3</sup>Валеева, Г. Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Валеева Гузель Хусаиновна. – Челябинск, 2006. – 190 с.

акмеологический, комплексный, социально-психологический<sup>1</sup>.

По его мнению, компетентностный подход рассматривает патриотизм как готовность к защите Родины. На протяжении многих веков «любить Родину» означало «защищать Родину», и такое понимание продолжает оказывать влияние на распространённость данного подхода и сегодня. Защита Родины рассматривается не как профессиональное, а как общенародное дело.

Под компетенцией понимается готовность к мобилизации определённых знаний, умений и навыков для совершения правильных действий в необходимой ситуации. Достоинство рассматриваемого подхода – в осмысленности единства чувства и действия: любовь к Родине не просто прочувствована гражданином, но и проявляется в его конкретной деятельности. Патриот - человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

Недостаток такого понимания чувства патриотизма проявляется в его узости: «оборонный» аспект – лишь один из множества аспектов патриотизма, хотя бы и носящий сам по себе комплексный характер.

Эмоционально-аксиологический подход трактует патриотизм как особое чувство. Этот подход преобладает в обыденном сознании; здесь делается упор на эмоциональную окраску рассматриваемого явления. Наиболее распространённое с точки зрения эмоционально-аксиологического подхода определение понятия «патриотизма» – это эмоционально окрашенное стремление своими действиями служить интересам Родины, защищать её от врагов, любовь к Отечеству, языку, традициям, обычаям. В рамках данного подхода патриотизм – политический и нравственный принцип, содержанием которого является любовь и преданность к Отечеству, стремление защищать интересы Родины<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Датский, В. А. Патриотическое воспитание старшекласников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Датский Виктор Анатольевич. – Москва, 2006. – 153 с.

<sup>2</sup>Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях : особенности, подходы, подготовки будущих учителей / Н. В. Ипполитова. – Челябинск : Факел, 1997. – 216 с.

Согласно акмеологическому подходу, патриотизм – высший духовный идеал человека. Данная традиция понимания патриотизма рассматривалась ещё К. Д. Ушинским. Разрабатывая свою теорию воспитания, Ушинский пришел к выводу, что краеугольным камнем педагогической теории должен стать принцип народности, базирующийся на духовно-нравственной традиции православия. Ушинский К. Д. считал патриотическое чувство самым сильным нравственным чувством в человеке.

Комплексный подход (индивидуально-психологический): рассматривает патриотизм как совокупность личностных психологических качеств – составляющих патриотизма. С точки зрения комплексного подхода в содержание комплексного понятия «патриотизм» могут входить следующие составляющие: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; забота об интересах Родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за её социальные и культурные достижения; отстаивание её свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету Родины<sup>1</sup>.

Социально-психологический подход определяет патриотизм как особое состояние общества. Над разработкой данного подхода, относительно нового для отечественной педагогической науки, в настоящее время работают М. П. Бузский и А. Н. Вырщиков<sup>2</sup>. С позиций социально-психологического подхода патриотизм представляется как особое внутреннее состояние общества, особый способ обособления и формирования самобытности, в рамках которого формируются самосознание данного сообщества, его мировоззрение, ориентиры, уровень активности, условия самореализации. Иначе говоря,

<sup>1</sup>Датский, В. А. Патриотическое воспитание старшекласников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Датский Виктор Анатольевич. – Москва, 2006. – 122 с.

<sup>2</sup>Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание : методологический аспект / А. Н. Вырщиков, М. П. Бузский. – Волгоград : Издатель, 2001. – 219 с.

патриотизм как состояние духовной мобилизации народа определяется в виде особого «внутреннего перенапряжения» общества<sup>1</sup>.

Мы рассматриваем патриотизм с позиции комплексного подхода и формируем его определение следующим образом. Патриотизм – это интегративное качество личности, включающее патриотические знания, взгляды, убеждения, патриотические чувства, уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям, эмоционально-ценностное отношение к служению интересам Родины, стремление нести ответственность за неё, вставать на её защиту; готовность к выполнению гражданского долга и служению в Вооруженных силах РФ; стремление своей деятельностью способствовать расцвету Родины<sup>2</sup>.

Мы считаем, что анализ сущности понятия «патриотическое воспитание» невозможен без понимания более широкой категории, коей является воспитание. Понятие «воспитание» в научной литературе трактовалось и сегодня трактуется неоднозначно. Имеется значительное количество его определений и целей, а от исходного понимания сущности воспитания зависит оценка его результатов и эффективность. Так, К. Д. Ушинский воспитание трактовал как широкое понятие, включающее собственно воспитание, образование и обучение<sup>3</sup>.

Это привело к тому, что педагогику стали определять, как науку о воспитании. В последние 20 лет исследователи стали отходить от такого широкого понимания воспитания. Например, в учебнике «Педагогика» под редакцией Ю. К. Бабанского даётся следующее определение: «Воспитание, в специальном педагогическом смысле, есть процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств,

<sup>1</sup>Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.

<sup>2</sup>Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – Москва, 2021. – 95 с.

<sup>3</sup>Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания : опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – Москва : Фаир-Пресс, 2004. – 575 с.

взглядов, убеждений, способов поведения в обществе»<sup>1</sup>. Ильина Т. А. воспитание определяет как двусторонний процесс «взаимодействия» воспитателя и воспитанника, что более правильно отражает специфику воспитательного процесса<sup>2</sup>. Андреев В. И. считает, что «воспитание – это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой и' другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию»<sup>3</sup>. В своем исследовании мы придерживаемся вышеприведенного определения воспитания.

Таким образом, в большинстве случаев воспитание определяется как целенаправленный процесс организации и управления воспитательным воздействием, причем акцент делается на создание условий развития и саморазвития личности воспитуемого, на совместную деятельность и сотрудничество субъектов воспитательного процесса – учащихся и педагогов.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показывает, что в настоящее время в педагогической науке нет единой точки зрения на понятие «патриотическое воспитание». Так, М. В. Талдина считает, что патриотическое воспитание – это воспитание патриота, способного к активной и преобразующей деятельности в обществе, обладающего чувством гордости за свою Родину и ответственностью перед ней<sup>4</sup>. Дьяченко В. В. отмечает, что патриотическое воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите

<sup>1</sup>Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1985. – 208 с.

<sup>2</sup>Ильина, Т. А. Педагогика : курс лекций / Т. А. Ильина. – Москва : Просвещение, 1984. – 495 с.

<sup>3</sup>Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Книга 1 / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1996. – 567 с.

<sup>4</sup>Талдина, М. В. Системный подход в патриотическом воспитании младших подростков в общеобразовательных учреждениях : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Талдина Мария Владимировна. – Москва, 2006. – 149 с.



интересов Родины<sup>1</sup>.

Исходя из совокупности понятий, мы отмечаем, что «патриотическое воспитание» – это один из аспектов целостного воспитательного, процесса, направленный на формирование патриотизма как интегративного качества личности, позволяющего человеку быть активным творцом во благо интересов Родины и служение ей. Цель патриотического воспитания – формирование патриотизма как интегративного качества личности.

В настоящее время разрабатываются различные направления в патриотическом воспитании школьников: патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание; героико-патриотическое воспитание; национально-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание<sup>2</sup>. Рассмотрим эти направления подробнее.

Патриотическое воспитание – это воспитание патриота, формирование у человека важнейших духовных ценностей, отражающих специфику нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу России. Патриотическое воспитание охватывает большой спектр ценностей и затрагивает разные аспекты жизни. Оно развивает и формирует чувство патриотизма, которое включает в себя заботу об интересах нашей великой страны, готовность ради Родины к самопожертвованию, верность Родине в период военных испытаний, гордость за прошлое нашей страны, за научно-технический и культурный вклад нашей страны в мировую цивилизацию, отрицательное отношение к социальным порокам общества, уважительное отношение к историческому прошлому и традициям нашей Родины<sup>3</sup>.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть

<sup>1</sup>Дьяченко, В. В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Дьяченко Владлен Владленович. – Москва, 2001. – 396 с.

<sup>2</sup>Воронова, Е. Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия игры / Е. Н. Воронова. – Москва : Феникс, 2008. – 282 с.

<sup>3</sup>Аронов, А. А. Воспитывать патриотов : книга для учителя / А. А. Аронов. – Москва : Просвещение, 1989. – 45 с.

патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у школьников высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и преумножение славных воинских традиций. Военно-патриотическое воспитание – это самое важное направление воспитания. Оно традиционно ближе и понятнее современной молодежи потому, что их деды, отцы, близкие являлись и являются непосредственными участниками событий, связанных с войнами<sup>1</sup>.

Героико-патриотическое воспитание – то также составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям.

Национально-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, основанная на христианских заповедях, любви к Отечеству, уважении к родителям и старшим, стремлении к созданию семьи, на высокой нравственности и высочайшем понятии чести.

Гражданско-патриотическое – воспитание базируется, прежде всего, на сложившейся между государством и гражданином правовой базе, которая на практике даёт молодежи всё необходимые права и способствует их реализации, что вызывает у неё законную гордость за свою страну.

В работах В. Ю. Микрюкова по военно-патриотическому воспитанию школьников в современной России рассматриваются различные проблемы, решение которых он видит в совершенствовании воспитательного процесса в средней школе<sup>2</sup>. Анализ литературных источников по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков в современной России выявил отсутствие в них комплексного системного подхода к вопросу военно-патриотического

<sup>1</sup>Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание : методологический аспект / А. Н. Вырщиков, М. П. Бузский. – Волгоград : Издатель, 2001. – 117 с.

<sup>2</sup>Микрюков, В. Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России / В. Ю. Микрюков. – Москва : АВН, 2005. – 166 с.

воспитания подрастающего поколения.

Вместо типологии военно-патриотического воспитания в ряде случаев анализировались формы и способы военно-патриотической работы. История нашей страны, пишет В. Ю. Микрюков, свидетельствует о том, что чем больше внимания уделялось военно-патриотическому воспитанию, укреплению Вооружённых Сил, тем крепче была страна<sup>1</sup>. И наоборот, – забвение военно-патриотического воспитания, пренебрежение к нуждам армии и флота неизбежно приводили государство Российское к самым тяжелым последствиям. Следствием такой деятельности стало то, что слова «патриот», «патриотизм» в общественном сознании стали приобретать негативный оттенок. Если в 1987 г. патриотами своего Отечества считали себя 93% опрошенных, то уже в 1991 году этот показатель составил менее половины – 42%, а в 1998 году таковыми себя считали не более 23% опрошенных<sup>2</sup>. Поэтому отдельными мерами по улучшению патриотического воспитания учащихся не обойтись. Нужна реорганизация всей системы патриотического воспитания в России на основе инновационных преобразований. А начинать эту реорганизацию необходимо с уточнения основополагающих понятий «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «военно-патриотическое воспитание» и усвоения их уже учащимися младших классов школы.

Определяющую роль в патриотической работе образовательного учреждения играет уровень профессиональных знаний и духовно-нравственных качеств администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, во внеурочной деятельности, на что администрации образовательного учреждения необходимо акцентировать внимание учителей-воспитателей. Уже в младших классах учащиеся осмысливают такие понятия, как «Родина», «Подвиг», «Патриот», «Воин-освободитель», узнают о победах российского

<sup>1</sup>Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе : 1–11 классы / В. Ю. Микрюков. – Москва : ВАКО, 2009. – 192 с.

<sup>2</sup>Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях / под ред. В. И. Новиковой. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2000. – 124 с.

народа, учатся любить родную природу<sup>1</sup>.

В нашем исследовании мы исходим из того, что патриотизм – социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Чувство патриотизма, выражается, прежде всего, в привязанности к родным местам, так называемой, Малой родине, привычному укладу жизни. С развитием государства патриотизм наполнился политическим смыслом, связанным с требованием стойкости и мужества в войнах, в отстаивании интересов отечества.

К настоящему времени в русской историографии обозначенной проблемы, как отмечает А. Г. Вороненко, выделяются три традиции, толкования, направления, понимания патриотизма. Это: военный патриотизм, гражданский и духовно-религиозный<sup>2</sup>. Это три разных понимания и три разных варианта организации, три модели патриотического воспитания. И именно с этим разночтением приходится иметь дело общеобразовательной школе. Вороненко А. Г. отмечает, что сегодня сложились и функционируют концептуальные модели патриотического воспитания, перспективные для России, среди которых он выделяет следующие:

а) предметно-тематическая модель (введение в систему общего образования новых учебных курсов граждановедческого характера);

б) надпредметная, ценностная модель (актуализация педагогическими средствами в процессе образования ценностей патриотического характера, иной смысловой контекст общего образования);

<sup>1</sup>Талдина, М. В. Системный подход в патриотическом воспитании младших подростков в общеобразовательных учреждениях : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Талдина Мария Владимировна. – Москва, 2006. – 129 с.

<sup>2</sup>Вороненко, А. Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся / А. Г. Вороненко. – Тюмень : ТГПУ, 2005. – 135 с.

в) институциональная модель (моделирование жизни образовательного учреждения по сценариям патриотического общества и направленность на формирование патриотической культуры – школьное самоуправление, формирование демократического уклада школьной жизни, создание в школе правового пространства);

г) проектная модель (участие педагогического и ученического коллективов в осмыслении и решении общественно значимых проблем своего города или населенного пункта).

Примерные модели школьной системы патриотического воспитания учащихся позволяют конкретизировать их содержательное наполнение в контексте реализации школьных курсов и внешкольных мероприятий, занятиями по призванию в соответствии с комфортностью организационно-педагогических условий развития системы патриотического воспитания учащихся.

Таким образом, на основании проведенного анализа литературных источников нами выявлены современные подходы к формированию ценностных ориентаций патриотической направленности у школьников. Переживания, связанные с деятельностью и её результатом, выступают не только в виде непосредственного отклика на сам процесс её осуществления, но и приобретают для человека нравственный смысл, выявляя то личностное значение, какое получает для него учебная и трудовая деятельность.

Сущность высших чувств требует освоения индивидом системы соответствующих знаний, на основе которых формируются оценочные суждения и разнообразные чувства человека, становясь обоснованными и достаточными. Среда, окружающая личность, на познание и овладение которой направлена её активность, является средой «очеловеченной», т.е. воплощающей в себе социально организованный, исторически сложившийся опыт людей, данный в форме предметов материальной и духовной культур.

Базовым этапом в формировании у детей любви к Родине следует считать

накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений.

## **1.2 Особенности и специфика патриотического воспитания младших школьников**

С позиции концепции системного понимания воспитания система патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности является «частичной» системой воспитания<sup>1</sup>. Она может организовываться не как отдельный, самостоятельный процесс, а лишь как момент функционирования педагогических систем. Коллектив учащихся начальных классов, образовательное учреждение и семья являются целостными педагогическими системами, поэтому обеспечить высокую эффективность системы патриотического воспитания младших школьников возможно только при условии организации оптимального функционирования целостных педагогических систем в общеобразовательных учреждениях. Патриотическое воспитание младших школьников имеет с ними общие основы, но вместе с тем этот процесс имеет свою специфику.

Настоящее исследование выполнено применительно к младшему школьному возрасту, и мы, естественно, сконцентрируем свое внимание на характеристике особенностей этого возраста и определим их влияние на задачи и организацию патриотического воспитания младших школьников. Нам представляется необходимым выделить те специфические стороны личности

<sup>1</sup>Воспитательный процесс: изучение эффективности : методические рекомендации / авт.-сост. Е. Н. Степанов [и др.] ; под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : Сфера, 2000. – 122 с.

младших школьников, которые могут стать необходимой базой при осуществлении их патриотического воспитания.

Как отмечает В. В. Давыдов, младший школьный возраст – это период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Его обозначение связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования<sup>1</sup>. Содержание среднего образования и его задачи ещё окончательно не определились, поэтому психологические особенности младшего школьного возраста как начального звена школьного детства также нельзя считать окончательными и неизменными. По мнению В. В. Давыдова, можно говорить лишь о наиболее характерных чертах этого возраста.

Существенным моментом в развитии ребенка, вступившего в новый для него вид деятельности, является то, что у детей этого возраста сформирован достаточно устойчивый интерес к познанию и способность переживать социальную значимость учения. При этом, как отмечает Л. И. Божович, их привлекают именно серьезные занятия и значительно отвлеченно они относятся к тем видам работы, которые им напоминают занятия дошкольного типа<sup>2</sup>. Это позволяет с максимальной пользой для развития личности ребенка использовать новые виды деятельности и включать в уже известные им новые аспекты, влияющие на проявление интереса ученика к общественным явлениям, к событиям, происходящим в городе или селе, где проживает ребенок, удерживая внимание детей к ним. Кроме того, к концу получения начального образования у младших школьников появляется избирательный интерес к различным областям знаний и учебным предметам<sup>3</sup>.

Особое место в процессе формирования патриотической воспитанности занимает младший школьный возраст. Младшему школьнику на этом этапе

<sup>1</sup>Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 542 с.

<sup>2</sup>Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с.

<sup>3</sup>Устьякин, В. Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Устьякин Владимир Николаевич. – Москва, 1996. – 23 с.

развития характерно обладание некоторым уровнем личностной зрелости с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей<sup>1</sup>. В процессе патриотического воспитания младших школьников необходимо принимать во внимание особенности детей данного возраста. Каждый возрастной период характеризуется типичными психологическими признаками и, говоря словами Л. С. Выготского, специфичной для данного возраста «социальной ситуацией развития», несмотря на яркое проявление индивидуальных черт<sup>2</sup>.

Социальной ситуации развития присуще определенное соотношение имеющихся у ребенка в данный период особенностей и воздействующих на него факторов среды. Поэтому возникают типичные черты поведения, и типичные психологические особенности, общие для всех детей одного возраста. Но это не исключает и своеобразия психологического облика каждого ребенка, определяемого природными задатками и особенностями индивидуального образа жизни. «Изменение объективного положения личности в обществе необходимо требует перестройки её субъективных отношений. Если это не происходит, то могут возникнуть трудности в овладении новой социальной функцией, конфликты с окружающими людьми или «внутренний разлад»», – писал Б. Ф. Ломов<sup>3</sup>.

Особенности патриотического воспитания на отдельных этапах развития личности есть проявление общих возрастных особенностей детей. Важным этапом развития личности является младший школьный возраст, от постановки воспитания в этом возрасте зависит дальнейшее развитие человека. Именно в этом возрасте закладывается фундамент нравственных качеств личности. Нам представляется необходимым выделить те специфические стороны личности

<sup>1</sup>Валеева, Г. Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Валеева Гузель Хусаиновна. – Челябинск, 2006. – 95 с.

<sup>2</sup>Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология / Л. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с. – URL: <https://litlife.club/books/317322/read> (дата обращения: 06.04.2022).

<sup>3</sup>Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 350 с.



младших школьников, которые могут стать необходимой базой при осуществлении их патриотического воспитания.

Переломным моментом в жизни ребенка является поступление в школу. Основным видом деятельности для него становится учение, к которому он относится как к серьезной, общественно значимой деятельности<sup>1</sup>. Этим объясняется их «исключительное добросовестное и прилежное отношение к делу»<sup>2</sup>. Ребенок начинает приобщаться к взрослой жизни. Если раньше для него ведущей деятельностью была игра, то теперь ею стала учеба – в какой-то мере эквивалент трудовой деятельности. Из привычной домашней обстановки ребенок попадает в совершенно незнакомую ему среду, вступает в коллектив, начинает общественную жизнь. Каков ребенок в учебной деятельности, в общественной жизни класса, таким он зачастую становится в будущей «взрослой» жизни.

На первых этапах вхождения в школьную жизнь у ребенка происходит существенная психологическая перестройка. Влияние социальной ситуации на детей формирует новые потребности в овладении новыми знаниями и умениями, в своевременной явке в школу, в выполнении заданий учителя, в получении одобрения со стороны учителей и товарищей, желание занимать определенное место в коллективе<sup>3</sup>. Школьник входит в новый режим, устанавливает доверительные отношения с учителем и товарищами. У него появляются новые интересы к содержанию учебного материала, закрепляется положительное отношение к учению. В этом возрасте у школьников появляются мотивы, связанные с интенсивным развитием познавательных потребностей. Мотивы, вызванные далекими перспективами, у них обычно встречаются реже, чем мотивы, вызванные непосредственной ситуацией. Непосредственные мотивы имеют большую психологическую ценность, так как они прямо

<sup>1</sup>Куделич, А. А. Соотношение категорий «ценности» и «ценностные ориентации» в контексте воспитательной деятельности образовательных учреждений / А. А. Куделич // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 124–139 .

<sup>2</sup>Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 384 с.

<sup>3</sup>Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 141 с.

направляют активность участника на процесс познания<sup>1</sup>. Мотивы учебных действий побуждают школьников к усвоению способов воспроизводства теоретических знаний, формированию всё более сложных понятий, в том числе и патриотических.

Эффективность познавательной деятельности зависит от различных внешних обстоятельств, от развития внимания, познавательных психических процессов и от других особенностей личности учащегося. В возрасте 7-10 лет происходит формирование наблюдательности, но в тоже время в этот период младшие школьники ещё часто допускают ошибки, пропускают буквы, цифры. Это характерно для детского восприятия – оно в это время характеризуется как нерасчлененное. Младший школьник узнает предмет в целом, иногда неправильно прочитывает слово по первым буквам, а также переставляет цифры. Переход к расчлененному восприятию происходит постепенно<sup>2</sup>.

Переключение внимания и особенно его рассредоточенность у младших школьников ещё слабо развиты. Это объясняется небольшим жизненным опытом детей, и поэтому объем внимания у них невелик. Особенно у тех, кто мало читает. Возраст младших школьников характеризуется развитой памятью, носящий изобретательный характер, наблюдается произвольное запоминание. Память выполняет особую задачу мыслительную. При организации запоминания большая роль отводится усилиям младшего школьника на его прочность, точность и полноту сохранения материалов в памяти. В тесной связи с другими познавательными процессами, в частности, с восприятием и мышлением происходит развитие воображения, формирование которого также играет важную роль в патриотическом воспитании<sup>3</sup>.

Школьнику необходимо четко представить, что описывается: явления окружающей действительности, образы героев, содержание различных текстов

<sup>1</sup>Швырев, В. С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В. С. Швырев. – Москва : Наука, 1988. – 382 с.

<sup>2</sup>Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 384 с.

<sup>3</sup>Воронова, Е. Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия игры / Е. Н. Воронова. – Москва : Феникс, 2008. – 78 с.

патриотической направленности и т.п. Занятия в разнообразных кружках (юных натуралистов, художественных, технических, литературных) способствует развитию творческого воображения младших школьников. Степень его развития наиболее ярко проявляется в разнообразных сочинениях школьников.

Важно для патриотического воспитания учить школьников видеть в явлении разные стороны, так как разноплановость увиденного и рождает часто мысль. Следует вызвать у ребенка вопрос, показать предмет так, чтобы он удивился вдруг открывшейся в нем стороне. Следует создавать условия для проявления самостоятельности, подкрепляя задания схемами, таблицами и другим материалом<sup>1</sup>. Особенно это необходимо, если ученик испытывает трудности в поиске и принятии решения.

В младших классах следует давать самостоятельные задания. Выполняя разные действия, школьник должен уметь рассуждать. Полезней решить задачу несколькими способами, чем несколько одинаковых задач одним и, тем же способом. Мышление не должно развиваться насильно под давлением извне, ибо это будет тормозить формирование у младшего школьника стремления к познанию, составляющему характерную черту развивающейся личности в этом возрасте. Как отмечает В. В. Давыдов, в основе общего психологического развития младших школьников лежит процесс формирования у них в ходе выполнения учебной деятельности теоретических знаний, содержательной рефлексии, способности к анализу и планированию<sup>2</sup>.

Этот процесс предопределяет существенную перестройку всей познавательной и личностной сферы детей. Усвоение младшими школьниками теоретических знаний в процессе решения учебных задач, посредством соответствующих действий, требует ориентации на существенные отношения изучаемых предметов<sup>3</sup>. Осуществление такой ориентировки связано с выполнением детьми рефлексии, анализа и планирования содержательного

<sup>1</sup>Выршиков, А. Н. Патриотическое воспитание : методологический аспект / А. Н. Выршиков, М. П. Бузский. – Волгоград : Издатель, 2001. – 112 с.

<sup>2</sup>Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 542 с.

<sup>3</sup>Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 712 с.

характера. Поэтому при усвоении младшими школьниками теоретических знаний возникают условия, благоприятствующие формированию в них этих психологических новообразований.

Учебная деятельность вводит детей в сферу теоретических знаний и обеспечивает развитие у них основ теоретического сознания и мышления. Структура этой деятельности включает такие компоненты, как: учебно-познавательная потребность и мотивы, учебная задача, соответствующие действия и операции<sup>1</sup>. Специфика учебной задачи состоит в том, что при её решении дети овладевают общим способом решения всех частных задач определенного класса. Учебные действия и операции, посредством которых они решают эти задачи, предполагают выполнение рефлексии, анализа и планирования теоретико-содержательного типа. Систематическое выполнение младшими школьниками развернутой учебной деятельности способствует развитию у них основ теоретического мышления.

В ходе патриотического воспитания учащихся начальных классов важно учитывать и особенности прочного усвоения знаний. Рубинштейн С. Л. подчеркивал, что прочное усвоение знаний – это стержень, центральная часть процесса обучения, но психологически весьма сложный. Он никак не сводим к памяти или к прочности запоминания. В него включается восприятие материала, его осмысление, его запоминание и то овладение им, которое даёт возможность свободно им пользоваться в различных ситуациях, свободно оперируя<sup>2</sup>.

Для учеников начальных классов характерны импульсивность, реактивность психики, быстрая смена настроения. В то же время в этом возрасте получают дальнейшее развитие процессы торможения, произвольного внимания, которые ещё сочетаются со слаборазвитой волей ребенка, его

<sup>1</sup>Коротов, В. М. Теоретические основы воспитания : учебное пособие / В. М. Коротов, С. А. Пуйман. – Балашов : Изд-во БПИ, 1993. – 71 с.

<sup>2</sup>Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Изд-во АН СССР, 1988. – 147 с. – URL: <http://www.e-heritage.ru/Catalog/ShowPub/15929> (дата обращения: 06.04.2022).

неусидчивостью<sup>1</sup>. Нередко младшие школьники, зная моральные нормы, бессознательно нарушают их, не умея связать их с собой, своим собственным поведением<sup>2</sup>. Очень важную роль в воспитании учеников начальной школы играет стиль отношения воспитателя к ним, так как для младших школьников воспитатель является непререкаемым авторитетом.

Как показал анализ данных, полученных в ходе массового изучения учащихся, своеобразие формирования патриотической воспитанности находит свое отражение, как в нравственном сознании, так и в поведении учащихся младшего школьного возраста<sup>3</sup>. Таким образом, анализ срезов уровня патриотической воспитанности младших школьников с первого по четвертый класс позволяет сделать вывод, что они находятся на различных уровнях развития.

С помощью срезового метода мы попытались опосредованно замерить уровень сформированное патриотической воспитанности младших школьников. Как известно, под срезом обычно понимается совокупность нулевых и контрольных ответов, характеризующих условия и состояние, в котором находится исследуемый объект. Для выявления уровней сформированности патриотической воспитанности младших школьников мы определили критерии и их показатели:

1) когнитивный критерий и его показатели: а) полнота и прочность знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях всех народов России; б) степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний;

2) эмоциональный критерий и его показатель: проявление чувства гордости за свою Родину, её свершения;

<sup>1</sup>Талдина, М. В. Системный подход в патриотическом воспитании младших подростков в общеобразовательных учреждениях : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Талдина Мария Владимировна. – Москва, 2006. – 112 с

<sup>2</sup>Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / Ирина Агапова, Маргарита Давыдова. – Москва : Айрис пресс, 2002. – 159 с.

<sup>3</sup>Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с.

3) деятельностный критерий и его показатели: а) сформированность патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, проявление желания в будущем служить в Вооруженных силах РФ; б) стремление быть творцом во благо интересов Родины.

Мы использовали документ «Диагностическая программа изучения уровней патриотической воспитанности младших школьников». Охарактеризованные выше критерии и показатели были положены в основу разработки анкеты «Некоторые показатели уровня развития патриотической воспитанности младших школьников», к ней была разработана инструкция по применению (Приложение 1).

На основании полученных данных мы выделили три уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников.

Высокий уровень. На этом уровне младшие школьники имеют полные, верные, разносторонние знания об истории Родины, о национальных героях, народных традициях, о социальном устройстве российского общества, своем патриотическом долге перед Отечеством применяют их на практике. Познавательный интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности устойчив и разносторонен. У младших школьников сформированы патриотические чувства, любовь к Родине, эмоционально-ценностное отношение к служению в интересах Родины, стремление нести ответственность за неё, вставать на её защиту. Для них характерна активность, инициативность и самостоятельность в патриотической деятельности, они с желанием участвуют в жизни коллектива. У младших школьников сформирована готовность к выполнению гражданского долга, к служению в будущем в Вооруженных силах РФ. Средний уровень. Младшие школьники на этом уровне имеют достаточные, сравнительно разносторонние знания патриотической направленности, не всегда применяют их на практике. Интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием. В большинстве случаев

проявляют патриотические чувства, любовь к Родине в реальном поведении. Присутствует нейтральное отношение к служению в интересах Родины, в стремлении нести ответственность за неё, вставать на её защиту. В основном сформирована готовность к выполнению гражданского долга: служить в Вооруженных силах РФ. Активны, инициативны, но самостоятельности в патриотической деятельности не проявляют, эпизодически участвуют в жизни коллектива.

Низкий уровень. Младшие школьники на этом уровне имеют отрывчатые, бессистемные знания патриотической направленности, не всегда их применяют на практике. Не сформирован интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности. Не проявляют эмоционально-ценностного отношения к служению в интересах Родины, в стремлении нести ответственность за неё, вставать на её защиту. Не всегда проявляются патриотические чувства, любовь к Родине в реальном поведении. В патриотической деятельности не активны, самостоятельности и инициативы не проявляют. Охарактеризованные уровни сформированности патриотической воспитанности младших школьников представляют собой определенные этапы развития патриотизма в младшем школьном возрасте. Низкий уровень не является при этом типичным для этого возраста. Как правило, он выступает чаще всего как показатель и результат незначительных знаний о патриотизме. Остальные два уровня типичны для детей младшего школьного возраста. Они отражают определенную последовательность в развитии патриотической воспитанности у детей этого возраста – с учетом всего многообразия и богатства индивидуальных оттенков.

Для детей этого возраста наиболее характерны, прежде всего, средний уровень сформированности патриотической воспитанности младших школьников, в меньшей степени – высокий. Но, тем не менее, уже в первом классе встречаются дети с высоким уровнем сформированности патриотической воспитанности младших школьников. Опыт показывает,

целенаправленная и систематическая работа учителя начальных классов, направленная на воспитание у своих «питомцев» патриотической воспитанности, позволяет к 4 классу существенно сократить количество детей со средним уровнем сформированности этой интегральной характеристики личности и в то же время увеличить число детей с высоким уровнем.

Патриотическое воспитание младших школьников, как известно, осуществляется в деятельности. Формирование личности в ней является закономерностью воспитания. Понятие «деятельность» в самом широком смысле означает «разносторонний процесс создания общественным субъектом условий для своего существования и развития, процесс преобразования социальной реальности в соответствии с общественными потребностями, целями и задачами»<sup>1</sup>.

Отечественная психологическая и педагогическая наука рассматривает деятельность как важнейшее условие воспитания и развития личности. Личность и её деятельность находятся в неразрывной связи. Нельзя раскрыть психологическую сущность деятельности, отрывая её от личности. Аналогично нельзя изучать личность, не изучая её деятельности. Современная наука рассматривает своеобразие людей как следствие их деятельности и обусловленного ею способа удовлетворения ими своих потребностей<sup>2</sup>. Личность своей деятельностью опосредует свое влияние, которым она подвергается. Различные обстоятельства жизни воздействуют на личность только в процессе деятельности. Любая деятельность представляет собой по своему внутреннему содержанию те или иные психические процессы.

Мы исходим из того, что единственной сферой, в которой может осуществляться воспитательный процесс, порождаемый системами воспитания в семье, общеобразовательной школе, в микрорайоне, является деятельность, в

<sup>1</sup>Сокольников, Ю. П. Теория и логика педагогической деятельности / Ю. П. Сокольников. – Белгород : Изд-во Белгородского государственного университета, 2000. – 150 с.

<sup>2</sup>Куделич, А. А. Соотношение категорий «ценности» и «ценностные ориентации» в контексте воспитательной деятельности образовательных учреждений / А. А. Куделич // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития. – Санкт-Петербург, 2007. – 124–139 с.



которую вовлекаются младшие школьники. Виды деятельности школьника разнообразны. Различны и те основания, по которым они могут быть проклассифицированы. По характеру целей и соответственно содержания обычно различают такие виды деятельности школьника как учење, игра, труд, общение. В зависимости от того, где организуется эта деятельность, обычно различают учебную и внеурочную деятельность<sup>1</sup>. Внеурочная деятельность проводится общеобразовательными учреждениями во внеурочное время, строится на основах добровольного участия, с учетом интересов детей, при всемерном развитии их активности, самодеятельности. Как известно, эта деятельность, в отличие от учебной, не регламентируется едиными и обязательными программами, и организуется на договорной основе. Она строится на основе общих принципов воспитания<sup>2</sup>. Безусловно, внеурочная деятельность является фактором патриотического воспитания младших школьников. Она выступает как ведущая основа формирования их патриотической воспитанности<sup>3</sup>. Внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, так как предоставляет целую палитру сфер деятельности младших школьников, где можно быть успешным, где можно «самовоспитывать» себя в соответствии со своей шкалой ценностей.

Виды внеурочной деятельности, используемые в патриотическом воспитании младших школьников весьма разнообразны и могут быть проклассифицированы по разным основаниям. Такими основаниями могут быть:

а) формы организации внеклассной работы – эта работа может осуществляться через ученическое самоуправление в классе (различные

<sup>1</sup>Куделич, А. А. Соотношение категорий «ценности» и «ценностные ориентации» в контексте воспитательной деятельности образовательных учреждений / А. А. Куделич // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 124–139.

<sup>2</sup>Воспитательный процесс: изучение эффективности : методические рекомендации / авт.-сост. Е. Н. Степанов [и др.] ; под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : Сфера, 2000. – 137 с.

<sup>3</sup>Уколова, Е. В. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников / Е. В. Уколова, И. Л. Друбчевская. – Москва, 1999. – 128 с.

классные дела, мероприятия), через объединения детей по интересам (клубы, кружки, секции);

б) число участников внеклассной работы – в зависимости от него могут быть выделены: массовая, групповая, индивидуальная<sup>1</sup>.

В свете концепции системного понимания воспитания, внеурочная деятельность в патриотическом воспитании младших школьников есть своеобразное сочетание факторов, обеспечивающих функционирование системы воспитания в классе, общеобразовательном учреждении. Внеурочная деятельность в патриотическом воспитании младших школьников включает в себя разнообразную внеурочную деятельность (игра, общение, труд, патриотическое просвещение) и педагогическое руководство воспитателей этой деятельностью. В научных источниках отмечается тесная связь нравственных и патриотических аспектов личности. Нравственные аспекты личности лежат в основе и являются системообразующими в патриотическом воспитании младших школьников. Практически все его компоненты преломляются через категорию «нравственность»<sup>2</sup>. Причем младший школьный возраст особенно сенситивен для становления нравственности как стержневого образования личности гражданина и патриота.

### **1.3 Методические основы патриотического воспитания младших школьников во внеклассной работе**

Современное общество требует новых подходов к патриотическому воспитанию. В частности, современная тенденция в деятельности учреждений образования – совершенствование внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм

<sup>1</sup>Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию : учебно-методическое пособие / С. В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2000. – 192 с.

<sup>2</sup>Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях / под ред. В. И. Новиковой. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2000. – 134 с.

организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественнополезной деятельности. Заинтересованность школы в эффективном использовании возможностей внеурочной деятельности объясняется её включением в учебный план 1-4 классов и подтверждается рядом объективных и субъективных оснований:

- приоритет воспитательных задач, направленных на достижение личностных результатов;
- осознание образовательных, социально-педагогических и воспитательных возможностей внеурочной деятельности;
- эффективно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на воспитании учащегося<sup>1</sup>.

Согласно требованиям, описанным в ФГОС НОО, базисный учебный план начальной школы может содержать до десяти часов внеурочной деятельности. Под термином «внеурочная деятельность» рассматривается активное взаимодействие педагога с детьми, которое направлено на достижение конкретных воспитательных целей и потребностей. В процессе внеурочной работы учитель вместе со школьниками размышляет о тех проблемах, с которыми сталкиваются учащиеся, ищет способы их разрешения, обеспечивая развитие нравственного и этического мышления, многостороннюю ориентировку детей в окружающем мире<sup>2</sup>.

Основываясь на материалах стандарта, можно сделать выводы:

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) : с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 06.01.2022). – 25 с.

<sup>2</sup>Воспитательный процесс: изучение эффективности : методические рекомендации / авт.-сост. Е. Н. Степанов [и др.] ; под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : Сфера, 2000. – 63 с.

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в патриотическом воспитании;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для патриотического воспитания учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах патриотического воспитания<sup>1</sup>.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в процессе патриотического воспитания<sup>2</sup>.

По осуществлению духовно-нравственного воспитания в начальной школе для реализации ФГОС разрабатываются программы внеурочной деятельности, направленные на реализацию патриотического воспитания. Например, кружок «Край родной», «Мир любви и добра», классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, месячники по темам: «Изучение родного края», «Военно-патриотический», «Благоустройство и озеленение», «Спортивно-оздоровительный». Перечень направлений внеурочной деятельности в начальных классах является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и родителей.

Внеурочная деятельность учащихся – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. Занятия по направлениям

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) : с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 06.01.2022).

<sup>2</sup>Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях / под ред. В. И. Новиковой. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2000. – 196 с.

внеурочной деятельности учащихся, позволяют в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования<sup>1</sup>. Поэтому данная деятельность с этих позиций имеет возможности по развитию и воспитанию ребенка как духовно-нравственного, полноценно сформированного патриота и гражданина современного общества<sup>2</sup>.

Патриотическое воспитание опирается на общепедагогические принципы воспитания, такие как природосообразность, культуросообразность, гуманизм, учет возрастных и индивидуальных особенностей. В то же время патриотическое воспитание имеет собственные принципы, отражающие его специфику. Среди них:

– принцип национальной направленности – предусматривает формирование национального самосознания, воспитание любви к родной земле, российского народа, уважительного отношения к его культуре; уважения к культуре всех народов, населяющих Россию; способности сохранять свою национальную идентичность, гордиться принадлежностью к российскому народу, участвовать в развитии и защите своего государства;

– принцип самоактивности и саморегуляции – обеспечивает развитие у воспитанника субъектных характеристик; формирует способность к критичности и самокритичности, к принятию самостоятельных решений; производит гражданскую позицию личности, чувство ответственности за её реализацию в действиях и поступках;

– принцип поликультурности – предполагает развитие у детей открытости, толерантного отношения к различным идеям, ценностям, культуре, искусству, верованиям других народов; способности дифференцировать общее и частное в разных культурах, способности воспринимать свою культуру как

<sup>1</sup>Крумова, А. А. Значение внеурочной деятельности в воспитании младших школьников / А. А. Крумова, Г. Н. Мусс // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – № 1. – С. 55–56.

<sup>2</sup>Абдуллатипов, Р. Г. Феномен патриотизма в условиях рынка / Р. Г. Абдуллатипов. – Москва : Знание, 1991. – 234 с.

неотъемлемую составляющую культуры общечеловеческой<sup>1</sup>;

– принцип социального соответствия – обуславливает потребность согласования содержания и методов патриотического воспитания с реальной социальной ситуацией, в которой организуется воспитательный процесс, и является целью воспитания у детей и молодежи готовности к защите отечества и эффективного решения жизненных проблем<sup>2</sup>;

– принцип исторической и социальной памяти – направлен на сохранение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия и воспроизводит её в реконструированных и осовремененных формах и методах деятельности;

– принцип междупоколенной преемственности, который сохраняет для потомков образцы российской культуры, этнокультуры народов, живущих в России.

Организуя патриотическое воспитание, необходимо опираться на психологические особенности младших школьников. Ребенок 6-8-летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты<sup>3</sup>. Ему непонятны сложные абстракции, он не улавливает наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Он не проникает в сущность общественных явлений и событий. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны мы строим на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, можно использовать доступный видео материал – мультфильм и отдельные интересные сюжеты<sup>4</sup>.

Очевидно, что патриотическое воспитание – трудная задача, в процессе

<sup>1</sup>Михнеев, Н. Н. Национальные традиции как средство военно-патриотического воспитания молодёжи в условиях поликультурного региона : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Михнев Николай Николаевич. – Ставрополь, 2002. – 203 с.

<sup>2</sup>Беляев, А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Беляев Александр Васильевич. – Ставрополь, 1997. – 311 с.

<sup>3</sup>Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 712 с.

<sup>4</sup>Ушкалова, А. И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотического воспитания / А. И. Ушкалова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 10. – С. 17–20.

решения которой важно показать большое через малое, раскрыть зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, пробудить в детской душе чувство сопричастности к великим вехам истории родной страны, чувство гордости за силу и величие Родины<sup>1</sup>.

Внеурочная деятельность обладает большими возможностями для патриотического воспитания младших школьников. Материал, изучаемый на внеклассных занятиях, оказывает сильное воспитательное воздействие на учеников. В процессе знакомства с мультфильмами, отдельными картинами, фотографиями у учеников формируются знания истории русской культуры, развития страны, представления о понятиях и нравственном поведении. Следовательно, формируется гордость за своё Отечество<sup>2</sup>.

Итак, патриотическое воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Эффективным методическим приемом формирования патриотических взглядов и убеждений учащихся является использование положительных примеров патриотизма известных исторических деятелей, писателей, героев национально-освободительных войн. Не случайно известный французский просветитель Шарль Монтескье подчеркивал, что «лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов»<sup>3</sup>. Для воспитания связанных с этими качествами взглядов и убеждений большое значение имеет создание ситуаций, в которых бы возникала борьба мнений, отстаивание учащимися своих взглядов, в процессе которых начинает складываться своя точка зрения, оттачивается и упрочивается своя внутренняя

<sup>1</sup>Зюганов, Г. А. Россия – Родина моя : идеология государственного патриотизма / Г. А. Зюганов. – Москва : Изд-во ИТРК РСШП «Информпечать», 1996. – 333 с.

<sup>2</sup>Следзевский, И. В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве / И. В. Следзевский // Внешкольник. – 2007. – № 1. – С. 25–28.

<sup>3</sup>Лутовинов, В. И. Патриотизм: история, современность и будущее России / В. И. Лутовинов. – Москва, 1997. – 214 с.

позиция<sup>1</sup>. С этой целью учителя используют проблемные вопросы, по которым у учащихся возникают различные суждения и мини-дискуссии.

Умелое использование положительных примеров глубокой патриотической убежденности и включения учащихся в разнообразные формы дискуссионной работы, которая способствует углубленному осмыслению рассматриваемых вопросов. Именно в таком направлении осуществляется воспитательная работа в школах по решению данной проблемы.

Отдельными формами работы по патриотическому воспитанию, которыми могут быть и являются на базе школы № 1 с. Родино: книга памяти и встречи с ветеранами войны и труда. Так, книга памяти имеет несколько разделов: «Равнение на героев», «Репортаж с места событий», «Наше счастливое детство». Создание Книги памяти – это многогранная деятельность, направленная на повышение уровня образования, нравственное воспитание и формирование патриотического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм деятельности: проводятся уроки Мужества для учащихся, оказывается содействие учителям в использовании материала в учебном процессе.

Встречи с ветеранами войны и труда: необходимо воспитывать ребенка на историческом прошлом России. Детей нужно учить уважать родных и знакомых, ветеранов войны и труда, уважать трудовые и боевые награды. Значительное место в патриотическом воспитании должна принадлежать дню памяти умерших людей, погибших воинов, потому что эта дань памяти формирует готовность продолжать дела, завещания родителей и дедов. Работая в данном направлении, нужно вместе с детьми посещать музеи истории войны, народного творчества, краеведческие музеи. Всё это поможет сформировать у ребенка боевой дух, гордость за свой город, свой народ и Родину, глубокое понимание гражданско-патриотического долга<sup>2</sup>. Важно общаться дома и в

<sup>1</sup>Культуроориентированные модели внеурочной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / авт.-сост. С. В. Подгорнова. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2011. – 113 с.

<sup>2</sup>Развитие патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности. – URL: [https://library/patrioticheskoe\\_vospitanie\\_mladshih\\_shkolnikov\\_kak\\_o032910.html](https://library/patrioticheskoe_vospitanie_mladshih_shkolnikov_kak_o032910.html) (дата обращения: 21.09.2021).



школе, читать и обсуждать произведения русских писателей; просматривать кинофильмы и спектакли, в которых остро звучит тема семьи, народа, Родины, использовать пословицы и поговорки, народные песни.

Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов<sup>1</sup>.

В ряду эффективных средств патриотического воспитания можно назвать исследовательский метод (социальные опросы, интервьюирование). Предмет и проблемы опроса могут быть связаны с прошлыми историческими эпохами и современностью. Интервьюирование родственников и знакомых характеризуется следующим: во-первых, ученик получает возможность непосредственного общения с носителями исторического опыта (бабушки, дедушки, родители): во-вторых, интервью является средством получения данных о состоянии общественного мнения, уровне сознания и поведении людей; в-третьих, важное достоинство этого метода – широта охвата разнообразных сфер социальной практики<sup>2</sup>.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что патриотические чувства у детей младшего школьного возраста не возникают сами. Они являются результатом целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка идеологии, политики, искусства, общественного строя, воспитательной работы семьи, школы и учреждений дополнительного образования<sup>3</sup>. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их

<sup>1</sup>Мухарева, Л. Д. Краеведение как средство формирования гражданской позиции школьников / Л. Д. Мухарева // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 7. – С. 30–32.

<sup>2</sup>ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации / И. Н. Тоболкина [и др.] // Одарённый ребенок. – 2009. – № 3. – С. 48–59 .

<sup>3</sup>Циулина, М. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды : монография / М. В. Циулина. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 202 с.

деятельности и поведения. Поэтому важным компонентом в патриотическом воспитании является эмоционально-чувственный. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма<sup>1</sup>.

В развитии эмоционального компонента целесообразно использовать метод художественного исполнительства. Для учителя здесь на первый план выступает информация об уровне эмоционального отношения учащихся к историческому периоду или личности. Данный метод довольно сложный, требует от школьников не только художественных способностей, но и творческого осмысления материала в разных аспектах: историческом, психологическом, философском<sup>2</sup>. При этом степень обобщения исторического знания доводится до уровня определенного зрительного образа. Соединяя интеллектуальный и творческий труд школьников, эта работа развивает ассоциативное мышление, воображение, помогает зримо через образ-символ выразить не только суть явления, но и передать свое отношение к нему.

Существенное значение в развитии деятельностного компонента патриотического воспитания имеет организация общественно полезной деятельности школьников<sup>3</sup>. Так, труд по самообслуживанию в школе, изготовление и ремонт учебного оборудования и наглядных пособий, участие в создании учебных кабинетов, работа на пришкольном учебно-опытном участке воспитывают у учащихся стремление внести свой вклад в улучшение школьной жизни, развивают чувство ответственности и самостоятельности, формируют их активное гражданское отношение к окружающей действительности<sup>4</sup>.

Особую роль в формировании патриотического поведения играет

<sup>1</sup>Петров, С. Н. Направления героико-патриотического воспитания / С. Н. Петров. – Москва : Знание, 1996. – 212 с.

<sup>2</sup>Кузнецова, Л. В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. / Л. В. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9. – 10–18 с.

<sup>3</sup>Сокольников, Ю. П. Логика и планирование деятельности школы : методические материалы к опытной работе / Ю. П. Сокольников. – Москва, 1992. – 49 с.

деятельность учащихся по охране природы родного края. С этой целью они привлекаются к посадке и уходу за зелеными насаждениями, оказанию помощи в поддержании чистоты и порядка в скверах и парках, на улицах и площадях сел и городов. Во время летнего отдыха в оздоровительном лагере школьники оказывают помощь в очистке парка от мусора, ограждении муравейников, в благоустройстве родников, изготовлении экологических знаков-символов и т.д.<sup>1</sup>

Немало возможностей для формирования у школьников патриотического поведения заключает в себе туристско-краеведческая работа. Особая роль здесь отводится экскурсии по изучению родного края. Экскурсия – это форма работы, позволяющая проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственных условиях<sup>2</sup>. Так, в начальной школе можно провести экскурсию «Это улица моя», «Дома на нашей улице», ряд экскурсий по местам боевой славы: «Никто не забыт, ничто не забыто», в музей, к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне или к памятникам выдающихся людей.

Экскурсия строится в соответствии с возрастными особенностями младших школьников:

- материал подаётся эмоционально, поскольку дети проявляют интерес к ярким событиям, фактам;
- учитывая быструю утомляемость и слабую устойчивость внимания младших школьников, значительная часть важного фактического материала сконцентрирована во введении и в начале экскурсии;
- используются знания детей, полученные на уроках, во внеклассной работе;
- большая часть экскурсии проводится в форме диалога, что стимулирует

<sup>4</sup>Козлова, Т. В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родноведческих знаний / Т. В. Козлова // Интеграция образования. – 2012. – № 1. – С. 67–70.

<sup>1</sup>Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. – Волгоград : ПринТерра, 2008. – 162 с.

<sup>2</sup>Детско-юношеский туризм и краеведение в воспитании гражданственности и патриотизма : сборник документов / Северо-Восточное окружное управление Московского комитета образования. – Москва, 2001. – 119 с.

активность детей, самостоятельный поиск ответов на некоторые сложные для них вопросы; при этом за участие в беседе учащихся поощряют, ведь ситуация успеха особо важна для этого возраста;

– чтобы не допустить ослабление внимания и интереса детей к экскурсии, важно использовать наглядные предметы, а также по возможности вносить элементы игры при подаче материала;

– в конце экскурсии к памятным местам и памятникам боевой славы обязательна минута молчания, возложение цветов к их подножию;

– в ходе пешеходной экскурсии надо устраивать привалы, можно организовывать «перекус»<sup>1</sup>.

Важная часть – подведение итогов экскурсии. Дети делятся впечатлениями об экскурсии в форме сочинений, рисунков, отчетов по туристско-краеведческим «должностям». Эти работы свидетельствуют о пробуждении у школьников чувства гордости за свою «большую» и «малую Родину», её красоту, историческую ценность и культуру. Экскурсии закладывают основы патриотического воспитания.

На основании классификации методов, составленной Г. И. Щукиной, будут применяться методы формирования сознания, а именно: рассказ, разъяснение, беседа, анализ ситуаций, пример<sup>2</sup>. С помощью этих методов есть большая вероятность формирования когнитивного компонента патриотического воспитания.

Особая роль в патриотическом воспитании должна принадлежать военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отчеству, готовности встать на его

<sup>1</sup>Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для классных руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 2003. – 160 с.

<sup>2</sup>Столяренко, Л. Д. Педагогика : учебник для учащихся педагогических колледжей / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 445 с.

защиту<sup>1</sup>.

Для формирования поведенческого компонента патриотического воспитания с детьми целесообразно использовать такие виды воспитывающих ситуаций, как:

- авансирования доверием (А. С. Макаренко);
- свободного выбора (О. С. Богданова, Л. П. Катаева);
- непринужденной принудительности (Т. Е. Конникова);
- эмоционального заражения (А. Н. Лутошкин);
- соревновательная (А. Н. Лутошкин);
- соотнесения (Х. Й. Лийметс);
- успеха (В. А. Караковский, О. С. Газман, А. С. Белкин);
- творчества (В. А. Караковский).

Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с целью патриотического воспитания, формирования развития чувства гордости за своё отечество в младшем школьном возрасте. Многообразны средства и методы, которые используются для достижения результатов патриотического воспитания педагогами.

В целом, внеурочная деятельность должна стать для каждого ребенка центром становления гражданина патриота России, готового самоотверженно развивать страну как суверенное, независимое, демократическое, правовое, социальное государство, обеспечивать её национальную безопасность, способствовать единению российского народа и установлению гражданского мира и согласия в обществе<sup>2</sup>. В системе обучения и внеклассной работы следует акцентировать внимание учащихся на формировании у них представлений об огромном вкладе России в развитие науки, культуры и различных отраслей

<sup>1</sup> Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан : учебно-методическое пособие / [Бачевский В. И.]. – Москва : Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 183 с.

<sup>2</sup> Беляев, А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Беляев Александр Васильевич. – Ставрополь, 2001. – 311 с.

производства.

## ГЛАВА 2 РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

### 2.1 Модель патриотического воспитания младших школьников во внеклассной работе

В решении поставленной задачи мы разработали модель системы патриотического воспитания младших школьников, которая была апробирована в системе общего образования в с. Родино – школа № 1.

Модель выступает в виде совокупности понятий. Она выражает образовательный процесс обобщенно – акцентируя внимание на мысленно выделяемых свойствах.

Объектом нашего моделирования была система патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в системе общего образования. Нами была избрана структурная модель, имитирующая внутреннюю организацию структуры оригинала. Необходимость избрания такого типа модели обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, для выявления сущности любого объекта необходимо раскрыть его структуру. Во-вторых, структурные модели имеют различный уровень абстрактности, обобщенности и применимости. В-третьих, для одного и того же оригинала может быть создано несколько структурных моделей, что позволяет изучать разные уровни структуры объекта<sup>1</sup>.

Построение модели системы патриотического воспитания младших школьников было выполнено в русле концепции системного понимания воспитания<sup>2</sup>. Так как от исходной теоретической позиции, от принципиального подхода к постановке проблемы и определению общих путей движения

<sup>1</sup>Вороненко, А. Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся / А. Г. Вороненко. – Тюмень : ТГПУ, 2005. – 135 с.

<sup>2</sup>Гольдберг, В. А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие / В. А. Гольдберг. – Москва : Новая школа, 2001. – 175 с.

исследовательской мысли зависит получение значимого результата исследования раскрытием исходных положений концепции системного понимания воспитания.

Согласно концепции, развитие личности воспитанника осуществляется в результате функционирования всех воспитательных систем, в которые он включен. Оно происходит в результате последовательного развития деятельности воспитанника в этих системах, в ходе постоянного разрешения возникающих в этой деятельности противоречий между требованиями личности и её подготовленностью к их осуществлению.

Назначение воспитательных систем – подготовка подрастающих поколений к жизни и труду, обеспечение преемственности в жизни поколений. Это общее назначение воспитательных систем предопределяет – при всем разнообразии их конкретных функций – их общую структуру. Её компоненты:

1. Люди – воспитанники и воспитатели, первые составляют предмет воспитательной заботы общества, а вторые её осуществляют.
2. Компоненты духовного порядка – знания, идеи, идеалы, умения и другие элементы человеческой культуры.
3. Средства воспитания – предметы, воплощающие в себе культуру в концентрированной и педагогически обработанной форме.
4. Процесс воспитания – процессуальный компонент, возникающий как результат взаимодействия воспитанников, воспитателей и воспитательных средств.

Воспитательные системы существуют как устойчивые объединения людей, имеющие определенную организацию; именно она обеспечивает сравнительную устойчивость воспитательных отношений, присущих этим системам. И как результат – воспитательные взаимодействия, возникающие в процессе функционирования этих отношений, интегрируют компоненты воспитательных систем, обеспечивают их целостность, автономность<sup>1</sup>. Такой

<sup>1</sup>Асташова, Н. А. Воспитательная система школы: теория, практика, мониторинг : учебно-методическое пособие / Н. А. Асташова, В. И. Борисова. – Брянск, 1999. – 130 с.



организацией воспитательных систем, формой их функционирования являются воспитательные коллективы.

В ходе взаимодействия воспитанников с воспитателями и средствами воспитания происходит превращение первых двух форм существования духовных компонентов в третью и как результат – последовательное развитие умений, знаний, навыков воспитанников, их разнообразных качеств. В этих переходах духовных компонентов из одного состояния в другое – суть воспитания. Так, в концепции Ю. П. Сокольникова воспитание трактуется как передача и усвоение подрастающими поколениями человеческой культуры, т.е. воспитание понимается как всеобъемлющая универсальная категория. Все влияния воспитательных систем, в которые входит воспитанник, как бы интегрируются в целостном процессе его воспитания. Но в этот процесс вплетаются и другие, самые разнообразные взаимодействия воспитанника и формирующих его систем со средой. Эта среда, в свою очередь, включает и несистемные взаимодействия, входящие в жизнь общества как «органического целого»<sup>1</sup>.

Организация воспитательных систем, обеспечение их оптимального функционирования, по словам Ю. П. Сокольникова, резко усиливают влияние педагогов на воспитанников, делают его более целенаправленным, широким и повседневным. Обеспечение оптимального протекания воспитательных систем выступает целью организации воспитательной системы и управления ею<sup>2</sup>.

Воспитательные системы выполняют следующие функции:

– развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

<sup>1</sup>Сокольников, Ю. П. Системный анализ воспитания школьников / Ю. П. Сокольников. – Москва : Педагогика, 2003. – 137 с.

<sup>2</sup>Сокольников, Ю. П. Всеобщая педагогическая теория. Системное понимание педагогической действительности / Ю. П. Сокольников. – Чебоксары, 2001. – 182 с.

– интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и не согласованных воспитательных воздействий;

– регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

– защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

– компенсирующую, предполагающую создание условий для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

– корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Принципиальное значение для нашего исследования имеет классификация воспитательных систем, данная Ю. П. Сокольниковым. Он утверждает, что воспитательная система создаётся и функционирует в масштабе общества в целом. Её необходимой частью является образовательная система как совокупность педагогических учреждений, функционирующих в стране<sup>1</sup>. В воспитательную систему общества также входят семья, культурно-просветительные учреждения, объединения воспитанников по интересам, по месту жительства и т.п.

Система воспитания в обществе, будучи многоуровневой и иерархической, включает в себя-такие виды систем:

– региональные – складываются как специфические социально-педагогические комплексы, охватывающие разнообразные воспитательные системы, функционирующие в районе, городе, крае, республике;

<sup>1</sup>Сокольников, Ю. П. Теория и логика педагогической деятельности / Ю. П. Сокольников. – Белгород : Изд-во Белгородского государственного университета, 2000. – 112 с.

– педагогические – относительно самостоятельные, целостные, непосредственно порождающие процесс воспитания; формой их функционирования являются воспитательные коллективы или их совокупности. Виды этих систем: в микрорайонах, в воспитательных (учебно-воспитательных) учреждениях, в первичных коллективах (особое место среди них занимает семья);

– частичные – такие системы существуют не как самостоятельные, а лишь как грани, моменты функционирования целостных педагогических систем, они обеспечивают формирование отдельных сторон личности в их взаимопроникновении; это умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, экологическое воспитание. Их специфическим видом являются дидактические системы. Они, будучи важной частью воспитательных систем, организуются на базе учебной деятельности как сферы их функционирования. Назначение этих систем – реализация воспитательных возможностей учебной деятельности. В структуру частичных систем входят:

- специфические задачи формирования тех или иных сторон личности;
- виды деятельности, несущие наибольшие возможности для их решения;
- соответствующие этим задачам средства и формы воспитания;
- в чем-то специфические методы – как своеобразное преломление общих методов воспитания по решению задач того или иного его аспекта.

Опираясь на концепцию системного понимания воспитания, созданную Ю. П. Сокольниковым, и разработанную им классификацию воспитательных систем, мы можем утверждать следующее. Система патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности является лишь одним из аспектов целостного воспитательного процесса и соответственно системой частичной. Она может организовываться не как отдельный, самостоятельный процесс, а лишь как грань, момент функционирования педагогических систем. Этими целостными педагогическими системами являются и класс, и семья, и школа.

Система патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности направлена на воспитание патриота, которое осуществляется лишь в органическом единстве, во взаимопроникновении с другими качествами личности – нравственным, интеллектуальным, эстетическим воспитанием<sup>1</sup>. Она, как и всякая «частичная система», имеет свою структуру. Её структурными компонентами выступают: цель, задачи, принципы, факторы, содержание, методы, средства, организационные формы, педагогические условия, результат. Обратимся к характеристике структурных компонентов модели системы патриотического воспитания младших школьников.

Центральным системообразующим компонентом модели является цель – патриотическое воспитание младших школьников в общеобразовательных учреждениях, которая раскрывается во внеурочной деятельности на основе решения следующих задач: а) вооружение младших школьников знаниями о Родине, её прошлом и настоящем; б) воспитание любви к Родине, чувства долга и ответственности перед ней, формирование определенных способов поведения, позволяющих проявлять любовь к Родине и чувство долга перед ней в повседневной жизни; в) формирование у младших школьников умений и навыков, позволяющих вести себя патриотически; г) развитие качеств, характеризующих личность как активного творца во благо интересов Родины и служение ей.

Воспитательный процесс опирается на определенные принципы. Если закономерности выступают как отражение объективно существенных и относительно стойких связей между педагогическими явлениями, способствующих научному управлению воспитательного процесса, то вытекающие из них принципы служат тем основополагающим началом, которое определяет общее направление воспитательного процесса, основные

<sup>1</sup>Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан : учебно-методическое пособие / [Бачевский В. И.]. – Москва : Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 129 с

требования к его содержанию, методике и организации<sup>1</sup>. Принцип – это основное исходное положение какой-либо теории, мировоззрение, убеждение, взгляд на вещи, руководящее положение, установка к деятельности, научное или нравственное начало, основание, правило, основа, от которой не отступают. Принципы воспитания охватывают сущность и цель, заключают в себе результаты обобщения передовой социальной и педагогической практики. Руководствуясь принципами воспитания, педагог делает учебно-воспитательный процесс научно-обоснованным и управляемым<sup>2</sup>.

В модели в качестве принципов патриотического воспитания младших школьниками выступают: а) патриотическая направленность содержания внеурочной деятельности младших школьников; б) обеспечение сочетания общечеловеческих, национальных ценностей в содержании воспитания; в) учет возрастных и индивидуальных особенностей личности младших школьников.

Принцип патриотической направленности содержания внеурочной деятельности младших школьников включает проведение патриотически ориентированных разнообразных мероприятий, содержание каждого из которых позволит учащимся приобрести соответствующие знания и умения.

Внеурочная деятельность учащихся проводится в форме воспитательных дел, различающихся по масштабу (класс, параллель, школа в целом, участие учащихся в общегородских мероприятиях) и по степени участия в них школьников.

Как показывает практика экспериментальной работы, реализация любого внеклассного дела требует соблюдения следующего ряда педагогических условий: в любом мероприятии должен присутствовать элемент новизны; мероприятия должны быть эмоциональны, привлекательны и не слишком продолжительны; они должны учитывать возрастные особенности учащихся<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Сокольников, Ю. П. Системный анализ воспитания школьников / Ю. П. Сокольников. – Москва : Педагогика, 1986. – 137 с.

<sup>2</sup>Борытко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания : монография / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 214 с.

<sup>3</sup>Степанов, Е. Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения : теория, технология, практика / Е. Н. Степанов. – Псков : Псковский областной институт повышения квалификации работников

Принцип обеспечения сочетания общечеловеческих, национальных ценностей в содержании воспитания наполняет любую деятельность, в том числе и деятельность, направленную на формирование патриотической воспитанности у младших школьников, нравственным смыслом и значимостью<sup>1</sup>. Ценностное отношение к разнообразной деятельности, фокусирующее в себе всю совокупность отношений к человеку, к жизни, к обществу, к родине, проявляется в активной деятельности. Формирование патриотической воспитанности мы рассматриваем сквозь призму формирования системы ценностей, которые имеют свои внешние показатели - те качества, которыми проявляет себя личность в общении и деятельности. Руководствуясь принципом учета возрастных и индивидуальных особенностей личности младших школьников в патриотическом воспитании младших школьников необходимо учитывать:

– во-первых, в младшем школьном возрасте у детей происходит дальнейшее совершенствование индивидуальных способностей, эмоциональных и моральных качеств, влияющих на остроту их переживаний и восприятия мира, в том числе и формирование патриотических чувств;

– во-вторых, в младшем школьном возрасте закладываются основы научного мировоззрения и привычные способы поведения и отношения к миру во всем его многообразии;

– в-третьих, у школьников формируется чувство долга, ответственности и привязанности к родному дому, родным местам, стремление сохранить и защитить свою Родину.

Таким образом, младший школьный возраст оказывается наиболее благоприятным периодом для целенаправленного формирования патриотической воспитанности.

образования, 1998. – 263 с.

<sup>1</sup>Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях / под ред. В. И. Новиковой. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2000. – 157 с.

В основу модели легли общие факторы воспитания. Как известно, под факторами воспитания обычно понимаются причины или движущие силы какого-либо процесса. Выделяются три группы общих факторов воспитания: во-первых, это разнообразные виды деятельности воспитанников – игра, ученье, труд, спорт, разнообразные виды искусства и т.п.; во-вторых, различные виды деятельности педагогов – педагогическое руководство, преподавание (диагностика, планирование, проектирование, организация самообразования и самовоспитания, организация контроля и учета, корректировка деятельности воспитанников); в-третьих – многонациональный коллектив, будучи целенаправленно воспитывающей средой, благоприятно развивает личность, в том числе формирует у неё патриотическую воспитанность. Эти положения воспитания выступают факторами патриотического воспитания.

По характеру целей и содержания различают такие виды деятельности младших школьников игра, учение, труд, общение. В зависимости от того, как они организуются, различают учебную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является основой воспитания патриотизма у младших школьников. В патриотическом воспитании используются следующие виды внеурочной деятельности: интеллектуально- познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, художественно- творческая, физкультурно-спортивная, свободное общение, игровая. Учителя начальных классов организует работу по следующим основным направлениям:

- диагностика учащихся и коллектива класса: определение уровня патриотической воспитанности, индивидуальных особенностей младших школьников;

- формулировка задач патриотического воспитания, общих для класса или отдельных групп учеников класса;

- планирование воспитательной работы по патриотическому воспитанию младших школьников: составление плана, оперативного документа для работы с

учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по его решению;

– организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом: проведение классных часов, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний;

– анализ и оценка результатов патриотического воспитания младших школьников: наблюдение, опросники и другие методы, позволяющие судить о результатах и ставить новые задачи.

Многонациональный коллектив, будучи целенаправленно воспитывающей средой, благоприятно развивает личность, в том числе формирует у неё патриотическую воспитанность.

По определению Ю. П. Сокольникова, деятельность – это проявление человеком активности, реализация им своего отношения к окружающему и к самому себе в соответствии с поставленной целью<sup>1</sup>.

В представленной модели ведущими видами деятельности, несущими наибольшие возможности для реализации задач формирования патриотической воспитанности младших школьников, выступают: учебная и игровая.

Названные нами общие факторы воспитания являются движущими силами не только целостного воспитательного процесса, но и каждой из частичных систем воспитания, в том числе и системы формирования патриотической воспитанности младших школьников.

При характеристике содержания патриотического воспитания младших школьников мы исходим из общего понимания содержания воспитания, под которым понимается овладение воспитанниками в процессе своего развития человеческой культурой, а точнее, социальным опытом, той его частью, которая используется людьми в повседневной жизни, познавательной, практической и иной социально ценной деятельности<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Сокольников, Ю. П. Теория и логика педагогической деятельности / Ю. П. Сокольников. – Белгород : Изд-во Белгородского государственного университета, 2000. – 149 с.

<sup>2</sup>Вороненко, А. Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся / А. Г. Вороненко. – Тюмень : ТГПУ, 2005. – 135 с.



Культура, социальный опыт человечества, как его главное достояние на протяжении многовековой истории, непрерывно обогащалась, и это свидетельствует о социальном прогрессе общества. Его необходимой частью являются элементы социального опыта: совокупность знаний, умений, навыков, интеллектуальных морально-волевых и иных социально-ценных качеств, которые необходимы людям в повседневных взаимоотношениях, общении в многонациональном коллективе. Овладение ими и составляет содержание патриотического воспитания младших школьников, включающего приобретение социального опыта, необходимого им, чтобы быть патриотами, способными к активной и преобразующей деятельности в гражданском обществе, готовыми к служению в интересах Родины, нести ответственность за неё, вставать на её защиту, выполнять гражданский долг, служить в Вооруженных силах РФ, участвовать в социально значимой деятельности патриотической направленности<sup>1</sup>.

Рассмотрим методы патриотического воспитания младших школьников в формируемой модели. В нашем понимании методами формирования той или иной частичной системы воспитания выступают общие методы воспитания, используемые применительно к задачам и специфике той роли, которую играют воспитатель и учащиеся в процессе формирования патриотической воспитанности младших школьников.

В педагогической литературе имеются различные классификации методов воспитания. Мы придерживаемся классификации, данной Б. Т. Лихачевым<sup>2</sup>.

1. Метод организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самостоятельности и педагогического воздействия (коллективная игра, коллективное самоуправление, коллективное самообслуживание, единые требования);

<sup>1</sup>Аронов, А. А. Воспитывать патриотов : книга для учителя / А. А. Аронов. – Москва : Просвещение, 1989. – 175 с.

<sup>2</sup>Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Владос, 2010. – 647 с.

2. Методы повседневного систематического целенаправленного общения, товарищеского, доверительного взаимодействия в обыденных и экстремальных ситуациях (социальная защита, уважение, педагогическое требование, убеждение, предупреждение, осуждение, доверие, сочувствие, принятие решения, проблемные ситуации);

3. Методы детской самодеятельности (самоорганизация (самоанализ, самосознание), самоорганизация чувств и разума (самовоспитание), самоорганизация воли и поведения (самостимулирование));

4. Методы педагогического и психологического прикосновения воспитателя к личности ребенка в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения его деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях (разъяснение, создание ситуации успеха, актуализация мечты, упражнение, поощрение, наказание).

Выбор и использование методов осуществляется учителями в соответствии с педагогическими задачами, которые ставятся с учетом своеобразия возраста воспитанников, особенностей коллектива (класса), уровнем патриотической воспитанности младших школьников.

Средства патриотического воспитания младших школьников. Под средствами учебно-воспитательного процесса И. П. Подласый понимает «предметную поддержку»<sup>1</sup>. Средство – это предмет среды, или жизненная ситуация, преднамеренно включенная в целостный воспитательный процесс. Любой объект материальной или духовной культуры может выполнять функцию средств при следующих условиях:

– с ним связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;

– она выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной форме.

<sup>1</sup>Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. В 2 книгах. Книга 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2000. – 256 с.

Объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанника. Под средством воспитания в концепции системного понимания воспитания подразумеваются предметы, обладающие тремя важными характеристиками:

– во-первых, для того, чтобы тот или иной предмет выступал в этой роли, в нем должна быть заключена человеческая культура, и это естественно, ибо процесс воспитания – это процесс его передачи и усвоения;

– во-вторых, эта культура должна содержаться в них в концентрированном виде, ибо только тогда они могут использоваться результативно в воспитательном процессе;

– в-третьих, необходимейшим условием этой результативности выступает педагогическая обработанность культуры, заложенной в воспитательных средствах, иначе её усвоение окажется недоступным для воспитанников с их определенными возрастными и индивидуальными особенностями.

Выбор средств в различных частичных системах воспитания зависит от задач этой воспитательной системы, при их применении они приобретают специфическое содержание. Такой подбор средств с соответствующим содержанием происходит и при формировании у младших школьников патриотической воспитанности<sup>1</sup>. Средства патриотического воспитания младших школьников разнообразны. Это слово учителя и родителей, стиль взаимоотношений учителя с учеником, наглядные пособия, технические и учебные средства, телевидение, Интернет, радио, кино, театр<sup>2</sup>.

Рассмотрим организационные формы воспитания. Главной формой патриотического воспитания младших школьников выступает воспитательный коллектив. Обычно под коллективом понимается совокупность людей, объединенных общими целями, общей деятельностью по их достижению,

<sup>1</sup>Борытко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания : монография / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 214 с.

<sup>2</sup>Васильев, Г. И. Исторические традиции как средство формирования патриотических чувств и поведения учащихся : на материале школ Республики Саха (Якутия) : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Васильев Герасим Иванович. – Якутск, 1999. – 14 с.

определенными отношениями, возникающими в этой деятельности<sup>3</sup>.

Коллективы, будучи ячейкой демократического общества, являются:

- формой организации жизнедеятельности его членов с целью удовлетворения их разнообразных потребностей и, во-вторых, они воспитатели личности;

- средством подчинения стихийных воспитательных воздействий задачам воспитания, придания им целенаправленного характера путем организации и развития коллективной деятельности;

- звеном, связывающим личность и общество, которое преломляет и опосредует его влияние на воспитанника;

- целенаправленно воспитывающей средой, формой функционирования систем воспитания.

В патриотическом воспитании младших школьников используются разнообразные организационные формы. Это могут быть: а) массовые: праздники, утренники, общешкольные собрания, субботники, тематические недели, фестивали, олимпиады, выставки; б) групповые (коллективные): уроки, кружки, классные часы, экскурсии, игры-путешествия, беседы; г) индивидуальные: общественные поручения (дежурный, санитар, журналист), индивидуальные задания, индивидуальная подготовка и выступление на конкурсах.

Учителя должны использовать разнообразные организационные формы, так как часто применяемые одни и те же формы воспитания обычно теряют свою новизну, становятся трафаретными и в силу этого не дают ожидаемой эффективности. Чем разнообразнее и богаче по содержанию используемые организационные формы, тем эффективнее процесс патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

<sup>3</sup>Проблемы коллектива и воспитания коллективизма : тезисы заочной научно-практической конференции педагогов (декабрь 2001 – январь 2002) / редкол.: Л. К. Кленевская [и др.]. – Пятигорск : Изд-во Пятигорского государственного лингвистического университета, 2002. – 74 с.

Экспериментальная работа показала, что данная модель обеспечивает эффективное формирование патриотической воспитанности младших школьников при реализации следующих педагогических условий:

- постоянная целенаправленная работа педагогов по организации и сплочению детского коллектива;
- систематическое воздействие на сознание младших школьников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной внеурочной деятельности;
- вовлечение младших школьников в разнообразную практическую патриотическую деятельность;
- совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников;
- осуществление индивидуального подхода к младшим школьникам в процессе патриотического воспитания во внеурочной деятельности.

В разработанной модели под результатами патриотического воспитания младших школьников мы понимаем повышение уровня сформированности патриотической воспитанности у каждого младшего школьника.

Охарактеризованные и находящиеся в органическом единстве компоненты системы и функциональные связи, отношения между ними представляют своеобразную модель системы патриотического воспитания младших школьников. Она позволит педагогам оптимизировать и интенсифицировать процесс патриотического воспитания учащихся младших классов. Компоненты разработанной модели (цель, задачи, принципы, факторы, содержание, методы, средства, организационные формы, педагогические условия, результат) выступают как единое целое, они взаимосвязаны, изменение одного из них вызывает изменение всей системы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

## 2.2 Диагностика патриотического воспитания младших школьников

В соответствии с выдвинутой целью, задачами опытно-поисковая работа включает в себя следующие этапы:

- определение уровней патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе в исследуемой группе детей, анализ полученных результатов и на этой основе формулирование задач для последующей работы с детьми;
- разработка содержания педагогической работы по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности и её апробация.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МОУ СОШ № 1 с. Родино. В исследовании приняли участие 40 детей младшего школьного возраста (1-3 классы). Для проведения констатирующего этапа необходимо было определить показатели и критерии патриотического воспитания, разработать характеристику уровней, определить диагностические задания. С этой целью в данном параграфе были поставлены следующие задачи:

- выделить показатели и критерии, необходимые для выявления уровней патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста;
- определить диагностические задания для выявления уровней патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности;
- выявить уровни патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.

Рабочее понятие принятое нами для данной исследовательской работы базируется на позиции И. Ф. Харламова, который определяет патриотическое воспитание как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающая любовь к Родине, активный труд во имя её блага,

умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны<sup>1</sup>.

На основе определения понятия «патриотическое воспитание» и выявленных структурных компонентов патриотического воспитания были определены показатели и критерии, разработана характеристика уровней патриотической воспитанности у младших школьников (Приложение 4, 5). Таким образом, к показателям развития патриотического воспитания были отнесены: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный.

Показатель когнитивный, под которым мы понимаем сформированность основных понятий, а именно: «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России. Для данного показателя были выделены следующие критерии:

- объем патриотических знаний;
- объем словаря патриотической направленности;
- устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям.

Показатель эмоционально-ценностный, под которым мы понимаем сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой поселок, семью, школу. Для характеристики данного показателя были выделены следующие критерии:

- эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей страны;
- наличие патриотических чувств, любви к Родине;
- проявление сопереживания по отношению к культурным традициям, обычаям малой Родины.

Показатель деятельностный, под которым мы понимаем заботу о своей школе, участие в мероприятиях, направленных на благоустройство территории школы и своей малой родины. Для характеристики данного показателя были

<sup>1</sup>Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для классных руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 2003. – 160 с.

выделены следующие критерии:

- приоритетность выбора для просмотра отечественных мультфильмов, чтения русских народных сказок, посещения музеев патриотической направленности;
- участие в мероприятиях, направленных на благоустройство территории школы.

Анализ диагностического инструментария позволил нам выбрать оптимальные диагностики для выявления уровней патриотической воспитанности. Таким образом, исследование проводилось с помощью следующих диагностик: «Что такое Родина» и «Достопримечательности нашей Родины» (Приложение 2, 3). Использование диагностических методов, их взаимное дополнение на всех этапах процесса изучения патриотической воспитанности младших школьников служила гарантией обеспечения достоверности результатов патриотического воспитания учащихся.

Уровень патриотического воспитания у младших школьников определялся по трехбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Высокий уровень патриотической воспитанности учащихся начальных классов характеризуется критериями:

- устойчивым интересом к истории Родины, родного края, традициям народов малой родины; бережным отношением к природе малой родины; потребностью активного сознательного участия в жизни села, города, школы, класса;
- знанием истории Родины и родного края; традиций и обычаев народов малой родины; проявлением признаков, свойственных высоконравственной личности; знанием героев, писателей, поэтов малой родины; уважительным отношением к другим народам, их обычаям и культуре; пониманием сути понятий «Родина», «патриот»;
- наличием коммуникативных умений; уважением к другим народам



своего края, их обычаям и культуре, соблюдением норм этикета в семье, в общественных местах; самостоятельным, по собственной инициативе оказанием помощи окружающим; активным и сознательным участием в трудовой деятельности.

Средний уровень характеризуется:

– неустойчивым интересом к истории Родины, родного края, традициям народов малой родины; проявлением интереса под руководством учителя, слабым проявлением самостоятельной потребности в познании истории Родины и родного края, народной культуры малой родины;

– желанием изучать историю Родины и родного края; знанием основных традиций и обычаев народов страны и малой родины; владением некоторыми знаниями народной культуры; пониманием сути понятий «Родина», «патриот»;

– ориентированием в той или иной ситуации; проявлением желания соблюдать нормы этикета в семье, общественных местах, однако только в знакомых ситуациях.

Низкий уровень патриотической воспитанности проявляется:

– в познавательной инертности, отсутствии интереса к истории Родины, родного края;

– в поверхностных знаниях истории Родины и родного края, народных традиций, обычаев;

– в наличии коммуникативного барьера, напряженности в общении, отсутствии стремления участвовать в массовых мероприятиях (благоустройстве территории школы, народных праздниках, играх и т. д.).

В соответствии с показателями и выделенными к ним критериями была разработана характеристика уровней патриотической воспитанности (Приложение 4).

Каждый показатель оценивается от 1 до 3 баллов. Расшифровка показателей:

«3» – высокий уровень сформированности патриотического сознания,

патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» – средний уровень;

«1» – низкий уровень.

Основное содержание и последовательность методики «С чего начинается Родина» включает в себя следующие моменты:

Сбор данных (информации) об уровнях патриотической воспитанности. Источниками данных могут быть: наблюдения и исследования педагогов, результаты бесед, опросов, анкетирования. Обработка данных. Анализ результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы. Графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.). Формулировка выводов об уровнях патриотической воспитанности, постановка задач по их дальнейшему совершенствованию.

Цель: выявить уровень сформированности когнитивного показателя.

Материал: лист каждому ребёнку с напечатанными на нём вопросами-заданиями.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитать вопрос и ответить на него письменно.

Вопросы для выявления уровня сформированности показателя «КОГНИТИВНЫЙ»:

Что такое Родина?

Что такое малая Родина?

Как называется твоя Родина?

Как называется твоя малая Родина?

Что такое достопримечательность?

Какие города России ты знаешь?

Какие реки России ты знаешь?

В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты: низкий уровень по показателю «КОГНИТИВНЫЙ» был выявлен у 11 детей (27%), средний уровень по данному

показателю был выявлен у 19 детей (47%), высокий уровень у 10 детей (26%) (рис. 1).

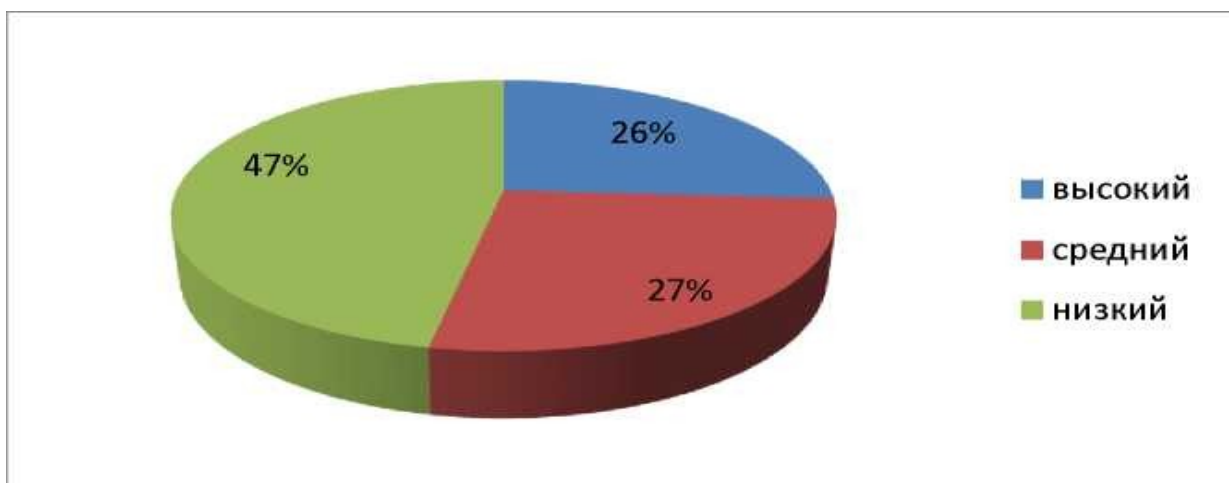


Рисунок 1 – Результаты сформированности когнитивного показателя

Качественный анализ результатов показал, что дети могут дать развёрнутый ответ на вопрос что такое Родина, например, Ангелина В.: «Родина – это место, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги». На вопросы, какие города и реки России ты знаешь, больше всех вариантов ответов дал Кирилл К.: «Москва, Челябинск, Екатеринбург, Ока, Енисей, Москва, Нева». Многие дети на вопрос как называется твоя Родина, ответили «Россия». Но есть и такие дети, которые допустили ошибки, например Александра А. ответила: «Моя Родина называется Екатеринбург».

Цель: выявить уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя.

Материал: лист каждому ребёнку с напечатанными на нём вопросами-заданиями.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитать вопрос и ответить на него письменно.

Вопросы:

Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Что значит «любить свою Родину»?

Что значит «защищать свою Родину»?

Какой должна быть твоя Родина?

Есть ли у тебя любимое место в родном городе, любимый город в России, где бы ты хотел побывать или узнать о нем?

Если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним?

Что есть в с. Родино, чем ты гордишься?

Чем знаменито село?

В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты: низкий уровень по показателю «эмоционально-ценностный» был выявлен у 8 детей (20%), средний уровень по данному показателю был выявлен у 8 детей (20%), высокий уровень у 24 детей (60%) (рис. 2).

Качественный анализ эмоционально-ценностного показателя выявил такие ответы на вопросы: на вопрос, какие чувства ты испытываешь к Родине, ответили: Фёдор З. – «Свою Родину я люблю», Прохор М. – «Свою Родину я люблю и горжусь ею», Арина М. – «Свою Родину я люблю, уважаю».

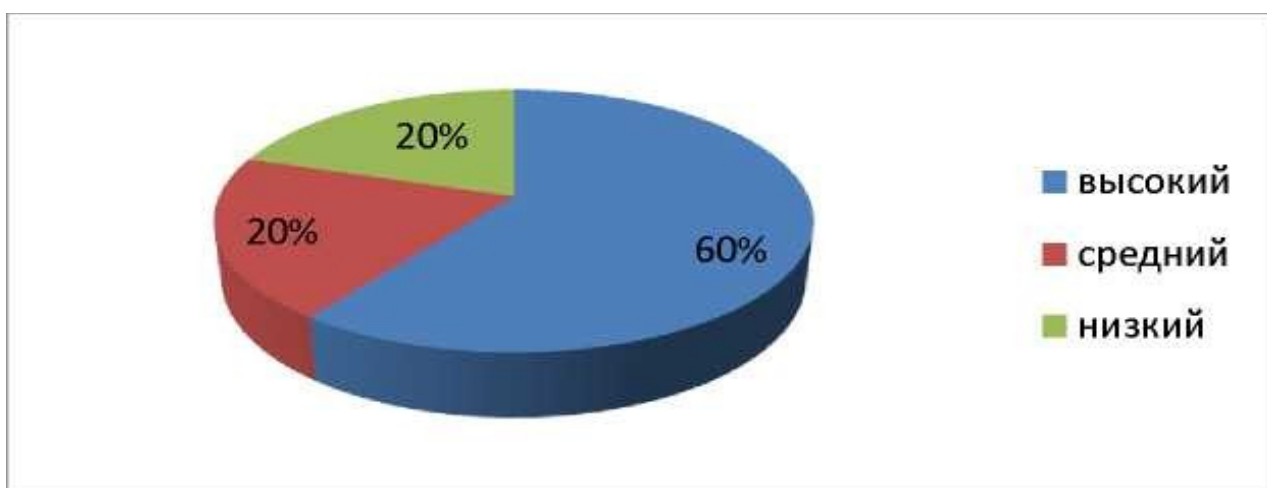


Рисунок 2 – Результаты сформированности эмоционально-ценностного

## показателя

На вопросы, чем гордишься в селе Родино и чем оно знаменито, Ангелина В. ответила «Я горжусь лесами, народом», Арина М. – «Я горжусь школой». На вопрос, какие интересные есть места в России, где бы ты хотел побывать, Катя И. и Арина М. ответили, что хотели бы побывать в Москве в мавзолее. Кирилл К. хотел бы побывать в Кунсткамере и узнать о её экспонатах. На вопрос, какие мультфильмы ты любишь смотреть, Алина З., Вика В., Кристина П. ответили, что любят смотреть мультфильмы добрые, весёлые, поучительные; Вадиму К., Кириллу К. и Прохору М. нравятся мультфильмы, где сражаются за Родину.

Цель: выявить уровень сформированности деятельностного показателя.

Материал: лист каждому ребёнку с напечатанными на нём вопросами заданиями.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитать вопрос и ответить на него письменно.

Вопросы для раскрытия показателя «деятельностный»:

Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Какое доброе дело ты хочешь сделать для своей школы?

Хотел бы ты принять участие в мероприятии школы, класса, в каком?

Какие мультфильмы ты любишь смотреть?

В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты: низкий уровень по показателю «деятельностный» был выявлен у 3 детей (7%), средний уровень по данному показателю был выявлен у 13 детей (33%), высокий уровень у 24 детей (60%) (рис.3).

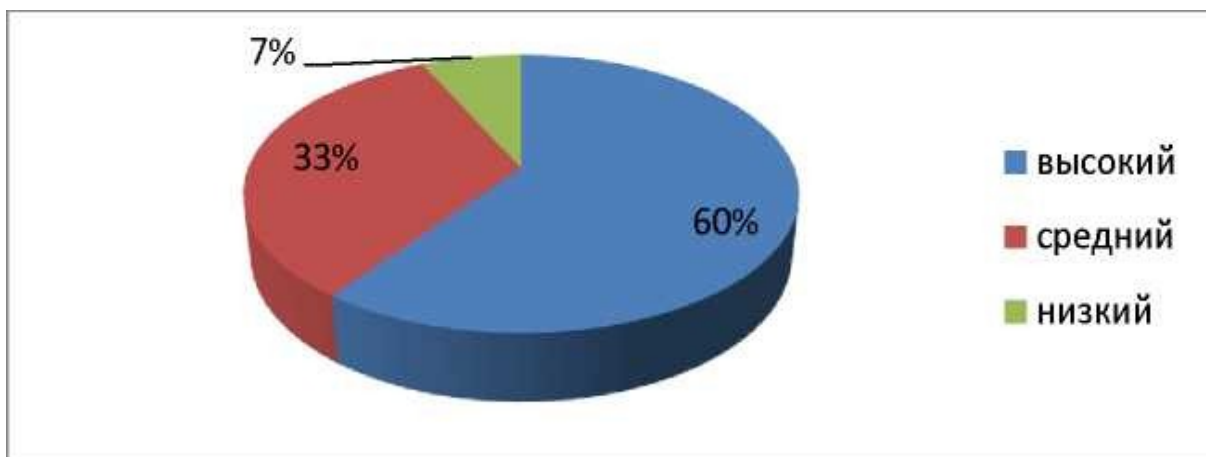


Рисунок 3 – Результаты сформированности деятельностного показателя

На вопрос, чем ты можешь быть полезен своей Родине, Кирилл К. ответил, что мог бы стать защитником в будущем, Арина М. считает, что может просто посадить дерево, Прохор М. думает, что может изобрести что-нибудь полезное, Фёдор З. и Катя И. считают, что должны хорошо учиться.

Результаты констатирующего этапа позволили нам выделить исходный уровень патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста.

Анализ результатов показал, что 16 детей (40%) находятся на среднем уровне патриотической воспитанности (рис. 4).

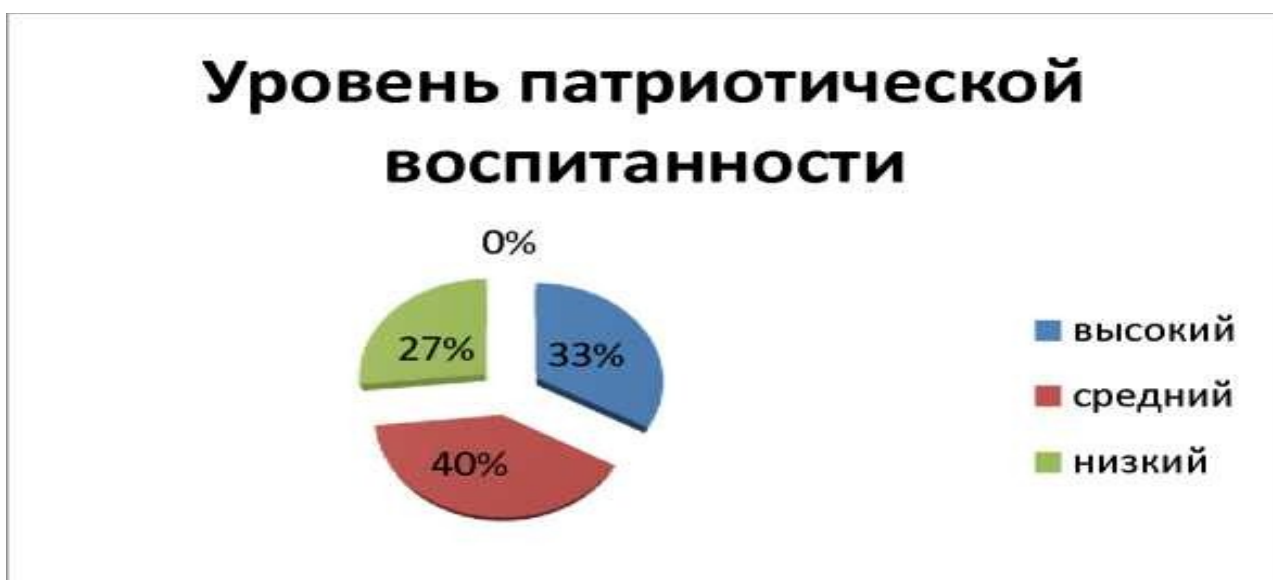


Рисунок 4 – Результаты патриотической воспитанности младших школьников

Эти ребята основные понятия объясняют не полностью, проявляют интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; участвуют в деятельности по охране природы под руководством учителя, участвуют в делах класса и школы, потому что им интересно. Эти дети давали неразвёрнутые ответы, возможно, в силу незнания каких-либо жизненных ситуаций, например, на вопрос, если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним, Саша А. ответила, что будет знакомиться со всеми.

На низком уровне патриотической воспитанности 10 детей (27%): в объяснении понятий допустили ошибки, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями, не берегут природу, бывают неуважительны к своим соотечественникам, в делах класса участвуют при побуждении. При ответах на вопросы долго формулировали ответ, пропускали вопросы, например, Егор С., Кирилл С., Дима С.

На высоком уровне патриотической воспитанности 14 детей (33%). Эти школьники знают и могут объяснить все основные понятия: «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России; интересуются и гордятся историческим прошлым Отечества, рассказывают об этом другим, знают героев и великих людей, сопереживают историческим событиям; любят и берегут природу, уважительно относятся к людям, активно участвуют в делах класса, школы, проявляют инициативу, привлекают других. Сообщают о своём селе интересные факты, например, Фёдор З., знает, чем село Родино знаменито, а Кирилл К. знает, что наша Родина называется Российская Федерация.

Количественный и качественный анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

– в результате было выявлено, что общее проблемное поле, над которым необходимо работать, – это недостаточная сформированность патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности, а именно: многие дети допустили ошибки при объяснении понятий «Родина»,

«малая родина», «патриот»;

– анализ результатов выполнения диагностических заданий показал, что причинами низкого уровня патриотической воспитанности являются недооценка возможностей внеурочной деятельности, и не разработанность содержания педагогической работы по патриотическому воспитанию во внеурочной деятельности;

– причиной низкого уровня патриотического воспитания также является недостаточное для данного возраста опыта общения с произведениями разных видов искусства, например: киноискусства; и как следствие низкий уровень знаний и представлений о своей родине, малый запас сведений об окружающем мире, бедность и неточность представлений, несформированность познавательных интересов.

Таким образом, опытно-поисковая работа позволила нам выявить исходный уровень патриотического воспитания детей в совокупности выделенных показателей и сформулировать задачи формирующего этапа нашей работы:

Разработать комплекс занятий для повышения уровня патриотической воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности.

Разработать задания:

– направленные на понимание основных понятий патриотического содержания: «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение отечеству», символы России;

– формирование патриотических чувств (любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой поселок, семью, школу);

– формирование гражданской активности (проявление заботы о своей школе, участие в делах класса, школы, села).

### **2.3 Условия эффективности патриотического воспитания младших**



## **ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

Анализ и обобщение материалов педагогического опыта и опытно-экспериментальной работы, сопоставление результатов, достигнутых в экспериментальном классе в патриотическом воспитании младших школьников, а также степень выполнения в них рекомендаций, разработанных нами на основе общей гипотезы исследования, позволили нам теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия эффективности патриотического воспитания младших школьников во внеклассной деятельности.

В ходе исследования мы выделили следующие педагогические условия эффективности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности:

- постоянная целенаправленная работа педагогов по организации и сплочению детского коллектива;
- систематическое воздействие на сознание младших школьников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной внеучебной деятельности;
- вовлечение младших школьников в разнообразную практическую патриотическую деятельность;
- совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников;
- осуществление индивидуального подхода к младшим школьникам в процессе патриотического воспитания во внеучебной деятельности.

Материалы нашего исследования позволяют дать характеристику и обоснование каждого из условий:

1. Постоянная целенаправленная работа педагогов по организации и сплочению детского коллектива.

В ходе экспериментальной работы нам удавалось достигать наилучших воспитательных результатов в тех случаях, когда это условие реализовалось последовательно и систематически. Таких результатов нам удавалось достигать во 2-м классе. В том же экспериментальном коллективе, в котором учителю не удавалось обеспечить научно обоснованную организацию воспитания, эти результаты оказывались ниже. В этом классе не удавалось систематически реализовать основной закон жизни детского коллектива – постоянное движение вперёд, обеспечение разнообразия содержания коллективной деятельности, сочетание потребностей детей с организацией коллективных дел, вовлечение в организацию коллективной деятельности самих детей.

Наибольшие результаты в формировании патриотической воспитанности младших школьников нам удавалось достичь в ходе опытной работы в том классе, где названные выше типичные для массовой практики недостатки в организации воспитательных коллективов удавалось избежать. В ходе работы подтвердилось значение для организации воспитательного коллектива взаимосвязи двух сторон его жизнедеятельности – обеспечение оптимального социального развития деятельности коллектива и его самоуправления.

Оптимальное социальное развитие коллективной деятельности младших школьников. Как известно, развитие деятельности детского коллектива, его «самодвижение» является, как показал ещё А. С. Макаренко, условием осуществления коллективом своих воспитательных функций. Только постоянное движение коллектива «вперёд» создаёт условия для сознательного регулирования отношений между членами детского коллектива<sup>1</sup>. Опираясь на эти положения А. С. Макаренко, Ю. П. Сокольников выдвинул положение об оптимальном социальном развитии коллективной деятельности как важнейшем условии влияния коллектива воспитанников на их нравственное развитие. Он

<sup>1</sup>Макаренко, А. С. О воспитании : [сборник] / А. С. Макаренко. – Москва : Политиздат, 1988. – 256 с.

сформулировал следующие требования к такому развитию коллективной деятельности школьников:

- 1) выдвигаемые коллективом цели должны восприниматься как собственные большинством воспитанников;
- 2) цели коллективной деятельности должны быть объективно значимы;
- 3) разнообразие целей должно создавать условия для развития интересов, склонностей и способностей воспитанников;
- 4) постоянная направленность коллективной деятельности на удовлетворение социально-значимых потребностей воспитанников и улучшение окружающей их жизни<sup>1</sup>.

Оптимальное социальное развитие коллективной деятельности влияет на создание объективной основы для формирования патриотической воспитанности младших школьников.

Одно из центральных направлений в формировании личности школьника – удовлетворение и на этой основе развитие её потребностей. Формирование социально ценных и одновременно социально оправданных потребностей – стержневая линия в становлении личности, во многом определяющая её нравственный и духовный облик. Их развитие неразрывно связано с формированием способностей личности как необходимой предпосылки удовлетворения этих потребностей. Именно этим предопределяется требование постоянной опоры при выдвижении коллективных целей на интересы и потребности, существующие у школьников, в связи с необходимостью оптимального социального, возрастного и индивидуального их развития в деятельности.

Педагог должен учитывать при этом всё многообразие потребностей, которые присущи каждому человеку – в защищенности, в достижении признания, в самореализации, в деятельности, наслаждении и т.п. Он должен учитывать и индивидуальное своеобразие потребностей каждого. Но

<sup>1</sup>Сокольников, Ю. П. Системный анализ воспитания школьников / Ю. П. Сокольников. – Москва : Педагогика, 1986. – 137 с.

осуществление лишь одного этого требования ещё не обеспечивает необходимого развития потребностей и, соответственно, способностей личности, делающих её счастливой и полноценной для самого себя и для общества.

Идея потребностей, таким образом, даёт воспитателям «ключ» к построению воспитательной системы, ибо она должна строиться в соответствии с потребностями ребенка – с учетом и с целью их развития. Эта идея определяет критерии оценки деятельности педагогов.

Такими критериями выступают: 1) благоприятный психологический климат класса, комфортное состояние в нем каждого воспитанника; 2) активность каждого ребенка, переживаемое им состояние внутренней свободы, ощущение им права на собственное мнение, проявление им твердости в его отстаивании; 3) реальное существование в жизни класса, школы идей педагогики сотрудничества; 4) осмысленная работа детей над самовоспитанием.

В ходе опытной работы мы убедились, что оптимальное социальное развитие коллективной деятельности младших школьников было решающим условием интенсивного влияния этой деятельности на развитие их патриотической воспитанности. Но такое развитие этой деятельности не было единственным условием.

Развитие самоуправления младших школьников является вторым важным условием организации и функционирования воспитательного коллектива, необходимым для обеспечения его положительного влияния на формирование патриотической воспитанности младших школьников.

В нашей работе эти две характеризующие стороны жизнедеятельности детского коллектива оказывались неразрывно связанными. Оптимальное социальное развитие коллективной деятельности оказывалось возможным лишь тогда, когда педагоги использовали в развитии самоуправления младших школьников все имеющиеся в этом возрасте возможности. И наоборот – его организация оказывалась возможной по-настоящему лишь в условиях

оптимального социального развития коллективной деятельности воспитанников. Эта органическая взаимосвязь проявилась в нашей работе, прежде всего, в тех классе, где были достигнуты наилучшие воспитательные результаты – только в нем нам одновременно удавалось обеспечить и оптимальное социальное развитие коллективной деятельности, и организацию самоуправления на доступном для младших школьников уровне.

Развитие самоуправления в первичных коллективах образовательных учреждений предполагает определение содержания и выработку структуры самоуправления в них. Полномочные органы, писал А. С. Макаренко, выполняют свое назначение лишь тогда, когда учреждение, его жизнь и работа лежат на ответственности детского коллектива, разделенной с руководящим составом<sup>1</sup>. Организация коллективной деятельности воспитанников любого воспитательного учреждения как борьбы за лучший «завтрашний день» даёт широкие возможности для участия их в управлении этой деятельностью, вызывает потребность в этом, ощущаемую коллективом.

Нами выявлены и апробированы некоторые способы повышения роли коллектива как источника ответственности и организатора коллективной деятельности:

– последовательно расширяющееся по мере роста воспитанников привлечение органов ученического самоуправления к выбору целей деятельности коллектива, к её планированию и самостоятельному осуществлению;

– включение в обязанности органов самоуправления повседневных и нужных в коллективе дел, невыполнение которых становится ощутимым и вызывает предъявление воспитанниками требований к своим полномочным представителям;

– систематическое распределение органами самоуправления воспитательного учреждения поручений между первичными коллективами;

<sup>1</sup>Макаренко, А. С. О воспитании : [сборник] / А. С. Макаренко. – Москва : Политиздат, 1988. – 256 с.

- систематический контроль со стороны этих полномочных органов за деятельностью первичных коллективов;
- постоянная информация членов коллектива воспитательного учреждения о деятельности его полномочных органов и отдельных первичных коллективов;
- предоставление ответственным лицам в коллективе реальных и значимых в глазах воспитанников прав;
- использование наглядности для пропаганды структуры самоуправления, распределения обязанностей в нем, его деятельности, её планов и перспектив;
- широкое использование в системе самоуправления временных коллективных органов (советов дел, комиссий и т.п.), сочетание длительных и эпизодических поручений, попеременное выполнение воспитанниками функций руководства и подчинения.

Ученическое самоуправление является соуправлением, т.е. совместной деятельностью педагогов и учащихся по управлению коллективами школы, её классов, других объединений учащихся. Педагогам важно видеть на каждом этапе развития этих коллективов, в какой мере управленческая деятельность школьников в тех или иных делах может быть самостоятельной, какая помощь нужна им. Содержание этой педагогически целесообразной помощи может быть различным. В экспериментальном классе педагоги стремились обеспечить развитие самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Первоклассники обычно не понимали своих задач в организации жизни класса, его коллектива, у них ещё не было опыта и навыков организационной работы. Развитие самоуправления в первых классах учителя начинали обычно с обучения учащихся выполнению простейших обязанностей – дежурства по классу, работы цветоводов, хозяйственника, командира микро-групп.

Через 2-3 недели поручения менялись, работа каждого коллектива оценивалась, причем всегда выражалась надежда, что новые поручения будут

выполнены также хорошо или ещё лучше. Таким образом, каждый школьник выполнял по очереди все имеющиеся в коллективе поручения. Это способствовало поддержанию интереса к общественной работе, развитию у детей заботливого отношения, внимания и уважения к товарищам, а также взаимной требовательности.

В третьем классе развитие самоуправления получало дальнейшее развитие. Дети привлекались к ещё более широкому участию в организации общественной жизни. Это происходило на фоне дальнейшего усложнения коллективной деятельности учащихся. Третьеклассники участвовали в посильной для них работе по благоустройству школы, в субботниках. Они разбивали цветники, сгребали листья. Увеличивалось время выполнения длительных поручений.

Как показала экспериментальная работа, формирование патриотической воспитанности происходило наиболее интенсивно и последовательно в тех классах, где коллективная деятельность организовывалась на основе создания микро-коллективов, объединения детей по интересам. На этой основе возникали наилучшие возможности для проявления младшими школьниками самостоятельности. Это обусловлено было тем, что в младшем школьном возрасте особое значение приобретают те формы, которые составляют непосредственную сферу жизнедеятельности воспитанников.

Проведенная экспериментальная работа подтверждает, что наиболее реальным ядром постоянного общения и взаимодействия, проявления активности детьми выступает их объединение в 5-6 человек. В них ребенок, участвуя в различных видах коллективной деятельности, получает широкие возможности для проявления своих способностей, своей индивидуальности, в том числе и гуманности, он приучается считаться с интересами товарищей, проявлять заботу о них, как правило, в нормальных условиях – независимо от национальности.

Экспериментальная работа показала, что результат формирования патриотической воспитанности младших школьников оказывались более значительными там, где:

1) велась систематическая работа по развитию самоуправления, начиная с 1-го класса; усилия педагогов при этом направлялись на то, чтобы дети знали содержание общественных поручений, возлагаемых на них, понимали эти обязанности, умели их выполнять и отчитываться за свою работу; учителя по мере необходимости оказывали детям помощь, стимулировали их деятельность, создавали условия для достижения детьми успеха;

2) одновременно педагогами организовывалось последовательное развитие и усложнение требований к выполняемой детьми работе, обеспечивалась регулярная сменяемость поручений в целях поддержания у них интереса к их выполнению, при этом учитывались индивидуальные особенности воспитанников, их интересы;

3) педагоги направляли свои усилия на то, чтобы научить детей оценивать свою работу, а также работу своих товарищей, видеть в ней не только недочеты, но и положительные стороны;

4) ими обеспечивалось внесение игровых моментов в организацию самоуправления детей;

5) с первого дня пребывания детей в школе педагоги побуждали их в коллективных делах к проявлению инициативы, к самостоятельности и взаимной заботы, взаимопомощи.

2. Систематическое воздействие на сознание младших школьников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной внеучебной деятельности.

Экспериментальная работа показала, что данное условие является одним из ведущих в патриотическом воспитании младших школьников. Развитие патриотической воспитанности младших школьников невозможно без



сочетания систематического воздействия на сознание младших школьников с целью формирования патриотических представлений и понятий<sup>1</sup>.

Патриотическое сознание имеет специфический путь развития. С возрастом у школьника происходит дальнейшее развитие мировоззрения, становление определенных жизненных принципов, а также при правильном воспитании в семье и в школе формируется любовь к Родине. Вследствие всего этого у школьника вырабатываются как гражданские, так и патриотические знания. Закрепление приобретенных на уроке гражданских и патриотических понятий и развитие уже полученных патриотических навыков можно сформировать благодаря внеклассной работе. Она предоставляет неограниченные возможности перед учителем, закрепляет и обогащает знания учащихся<sup>2</sup>.

Решение системы всех названных задач в повседневной деятельности педагогов должно позволить обеспечить оптимальное индивидуальное развитие воспитанников. Наш личный опыт и опытная работа позволили сделать вывод о том, что при всем разнообразии особенностей оптимального индивидуального развития отдельных воспитанников во внеучебной деятельности могут быть выделены следующие общие черты:

- систематическое участие воспитанника в значимой для него и коллектива деятельности;
- четкость, конкретность обязанностей воспитанника в этой деятельности;
- оказание педагогически целесообразной помощи воспитаннику и обучение его - по мере необходимости – способам деятельности, позволяющим успешно действовать;

<sup>1</sup>Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с.

<sup>2</sup>Уколова, Е. В. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников / Е. В. Уколова, И. Л. Друбчевская. – Москва, 1999. –128 с.

– удовлетворение в деятельности не только общественных, но и собственных потребностей воспитанника, развитие личных потребностей как всё более социально значимых;

– последовательное развитие требований к воспитаннику путем усложнения его деятельности и уменьшения в ней помощи, а также изменения системы стимулирования его активности, инициативы, самостоятельности, стремления к творческой самореализации;

– тактичная корректировка поведения воспитанника - под влиянием общественного мнения, требований товарищей, педагогов, воспитательного коллектива.

Всё это усиливает необходимость комплексного решения задач патриотического воспитания младших школьников, направленных на формирование гражданских и патриотических понятий, воспитание патриотических чувств, обогащение и углубление опыта их практической деятельности<sup>1</sup>. Поэтому учителя в нашей экспериментальной работе использовали разнообразные формы внеурочной деятельности учащихся, которые оказывали влияние на разные компоненты патриотической воспитанности учащихся: когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

Так, например, во внеурочной деятельности учителя в формировании патриотической воспитанности младших школьников активно использовали ценностно-ориентировочную деятельность: диспуты, уроки культуры общения, беседы за «круглым столом», классные часы (час искусства, час музыки и т.д.). Учили учащихся свободному общению через организованные праздники и утренники, посещения театров, соревнования.

Цель этой работы – помочь каждому ученику найти себя, развить его способности, расширить и углубить знания о мире, людях, сформировать

<sup>1</sup>Васильев, Г. И. Исторические традиции как средство формирования патриотических чувств и поведения учащихся : на материале школ Республики Саха (Якутия) : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Васильев Герасим Иванович. – Якутск, 1999. – 16 с.

патриотические чувства, воспитать гражданина и патриота Отечества, сформировать гражданскую позицию младших школьников.

В экспериментальном классе учителя в патриотическом воспитании младших школьников использовали познавательную деятельность, которая помогала накапливать разносторонние знания об истории Родины, о национальных героях, народных традициях, о социальном устройстве российского общества, своем патриотическом долге перед Отечеством, о человеке, смысле жизни, нормах морали, об обществе, законах, экономике, правах и обязанностях человека, о глобальных проблемах человечества и проблемах нашей страны на современном этапе, а также развивает познавательные способности.

Художественно-творческая деятельность выступала одним из факторов привития любви младших школьников к искусству, формирования художественной культуры. В экспериментальных классах она проявлялась в – знакомстве с историей и жизнедеятельностью известных деятелей культуры, с произведениями народного искусства, творчеством отечественных писателей, художников, композиторов, участии в художественной самодеятельности, праздниках, конкурсах, фестивалях, в формировании интерьера школьных помещений, класса.

В экспериментальном классе проводились следующие формы патриотическом воспитания: тематические классные часы «Я – гражданин и патриот России»; «Героические страницы истории и культуры России», «Россия – ведущая мировая держава в области освоения космоса». Как показала работа, в ходе проведения воспитательных мероприятий необходимо создавать положительное отношение к рассматриваемой теме у младших школьников, обеспечивать активное участие всех учащихся класса, предоставить возможность проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность и независимость, в противном случае учащиеся становятся бесстрастными созерцателями, и воспитательное воздействие дела резко снижается.

3. Вовлечение младших школьников в разнообразную практическую патриотическую деятельность.

Наша работа подтвердила значение этого условия для повышения эффективности патриотического воспитания младших школьников. Формирование патриотической воспитанности младших школьников осуществляется в процессе активного их участия в организованной учителем практической деятельности. Вполне понятны такие нравственные качества, как дружелюбие, вежливость, толерантность не формируются вне практической деятельности и общения младших школьников друг с другом и взрослыми людьми. Совокупность качеств личности патриота внешне проявляются в конкретных поступках в форме нравственных умений, навыков и привычек личности и составляет её поведенческо-волевую сферу<sup>1</sup>. С другой стороны, в процессе своей жизнедеятельности младший школьник занимает различные социальные позиции, выполняет различные роли, вступает в определенные взаимоотношения, которые стимулируют его деятельность и общение, способствуют закреплению поведения и деятельности и становятся устойчивыми в результате многократного повторения поступков и действия.

Наша исследовательская работа показала, что в классе, где были достигнуты наилучшие воспитательные результаты учитель уделял много внимания формированию у учащихся умений проявлять заботы об окружающих, учил планировать дела на пользу своей микро-группы, класса, родителей, других людей. Дети учились на практике оказанию помощи друг другу. Они охотно участвовали в благотворительных акциях, посвященных «Дню пожилого человека»; операциях «Милосердие», «Салют ветеранам».

Наша экспериментальная работа показала, что организация разнообразной практической патриотической деятельности способствует изменению характера отношений между младшими школьниками, которые становятся более теплыми, человечными, они начинают прислушиваться к

<sup>1</sup>Выршиков, А. Н. Патриотическое воспитание : методологический аспект / А. Н. Выршиков, М. П. Бузский. – Волгоград : Издатель, 2001. – 47 с.

мнению одноклассников, лучше понимают их и самих себя. Дети, имеющие опыт совместной работы с ровесниками, точнее оценивают свои возможности и способности, лучше себя контролируют, проявляют отзывчивость, чуткость, умеют строить свои взаимоотношения с окружающими, у них появляются гуманистические мотивы поведения.

4. Совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников.

Экспериментальная работа подтвердила, что обеспечить эффективность патриотического воспитания младших школьников без активнейшего участия в нем семьи, родителей невозможно. Даже в законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте»<sup>1</sup>. От согласованности воспитательных усилий семьи общеобразовательной школы, как полагает большинство современных специалистов, во многом зависит успех воспитания<sup>2</sup>.

Семья – одна из наиболее древних социальных общностей, она возникла значительно раньше классов, наций и государств, в недрах первобытнообщинной формации. Непреходящая ценность её обусловлена тем, что она связана с производством и воспроизводством населения, воспитанием детей, а также передачей им трудовых навыков, традиций, формированием индивидуального и социального сознания. Как отмечает Н. М. Римашевская, в рамках семьи сосредотачивается большая часть деятельности человека, лежащей по ту сторону общественного производства и связанной с удовлетворением многообразных материальных и духовных потребностей<sup>3</sup>. Из этой особенности семьи как социального института, существующего для

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) : с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 06.01.2022).

<sup>2</sup>Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях / под ред. В. И. Новиковой. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2000. – 117 с.

<sup>3</sup>Женщина, мужчина, семья в России: последняя треть XX века : проект «Таганрог» : монография / Н. М. Римашевская, Л. М. Прокофьева, И. В. Рывкина [и др.]. – Москва : ИСЭПН, 2001. – 319 с.

удовлетворения потребностей человека, логически вытекают функции семьи - виды деятельности, которые она призвана реализовать.

Роль семьи в патриотическом воспитании школьника значительна. Неосознанное чувство Родины возникает у детей в семье задолго до школы. Оно формируется под влиянием всей окружающей среды. Даже такой, совсем простой факт, состоящий в том, что ребенку хорошо и радостно жить с папой и мамой в светлом и теплом доме, способствует воспитанию любви к людям, построившим дом, тому месту, где ребенок живет. Это ещё не патриотизм в полном значении слова, но это чувство, обогащаясь и развиваясь, станет основой любви к Родине<sup>1</sup>. Расширяется мир детства. Двор, где так всё интересно, увлекательные игры с друзьями, природа – всё это оставляет в восприимчивой душе дошкольника неизгладимые впечатления. Родители имеют возможность помогать постепенному осознанию ребенком чувства родины. Рассказывание и чтение народных сказок, беседы о наиболее выдающихся событиях общественной жизни страны, о собственном участии в трудовых буднях родителей способствуют формированию патриотических понятий, чувств, реальных мотивов поведения<sup>2</sup>. Именно семья является первым источником, заставляющим испытывать ребенком чувство причастности к своей великой Родине, чувство быть россиянином. Эти чувства составляют основу не просто патриотического воспитания, но и незыблемый фундамент всех подлинно человеческих и нравственных качеств личности.

В нашей работе использовалась следующая система работы учителей:

– изучение родителей младших школьников, других членов их семей и использование результатов изучения в повседневной практике;

<sup>1</sup>Датский, В. А. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Датский Виктор Анатольевич. – Москва, 2006. – 87 с.

<sup>2</sup>Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях : особенности, подходы, подготовки будущих учителей / Н. В. Ипполитова. – Челябинск : Факел, 1997. – 216 с.

– просвещение родителей воспитанников по организации патриотического воспитания младших школьников с использованием разнообразных форм совместной деятельности общеобразовательного учреждения и семьи (родительский лекторий, консультации, беседы, родительские собрания, конференции по обмену опытом, диспуты по проблемам правового воспитания детей и др.);

– совместное изучение педагогами и родителями проявлений младшими школьниками патриотической воспитанности и разработка на этой основе программы совместной работы по патриотическому воспитанию младших школьников;

– привлечение родителей и других членов семей к участию в разнообразных коллективных делах патриотической направленности во внеучебной деятельности.

Эти элементы совместной работы учителей и семей, направленные на патриотическое воспитание младших школьников, использовались в экспериментальном классе во взаимосвязи. Учителя привлекали родителей к диагностике патриотической воспитанности своих детей. Для более успешного проведения эксперимента нами была разработана тематика родительских встреч и занятий с учетом пожеланий, прозвучавших на родительских собраниях, высказанных в индивидуальных беседах с учителями, родителями, наблюдений за младшими школьниками.

Нами были определены активные формы работы с родителями с учетом следующих факторов:

– желание и готовность самих родителей учащихся к участию в жизни класса;

– стремление с первого года обучения в школе своего ребенка обеспечить взаимодействие семьи и педагогов школы.

Одним из важных условий успешного осуществления патриотического воспитания младших школьников является привлечение родителей учащихся к

участию в жизни классного коллектива<sup>1</sup>. Для того чтобы участие родителей в патриотическом воспитании младших школьников было организованным, целенаправленным и эффективным, мы проводили выявление реальных возможностей семей в воспитании детей.

В итоге, как показала экспериментальная работа, результаты совместной деятельности учителя и семьи в области патриотического воспитания младших школьников выражались в проявлении взаимопонимания, в повышении педагогической культуры родителей, во включении их в специально организованное общение с детьми и совместную с ними деятельность.

5. Осуществление индивидуального подхода к младшим школьникам в процессе патриотического воспитания во внеучебной деятельности.

Как показала экспериментальная работа, патриотическое воспитание младших школьников может быть эффективным, если осуществляется на основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

В определении сущности индивидуального подхода мы исходили из понимания его как важнейшего принципа отечественной педагогики, который находит свое обоснование в материалистической диалектике, в учении о личности и обществе, утверждающем, что только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков<sup>2</sup>.

Сущность индивидуального подхода состоит в том, чтобы приспособить методы и формы работы к индивидуальным особенностям личности и обеспечить, таким образом, в наибольшей мере развитие личности в том, чтобы умело побуждать и направлять её развитие, опираясь на актуальный уровень развития, всё больше приближать её к достижению «зоны ближайшего развития»<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Гордин, Л. Ю. Организация классного коллектива / Л. Ю. Гордин. – Москва : Просвещение, 1984. – 175 с.

<sup>2</sup>Кузьмин, В. П. Принцип системности в теории и методологии К. Маркса / В. П. Кузьмин. – 2-е изд. – Москва : Политиздат, 1980. – 312 с.

<sup>3</sup>Рожков, М. И. Воспитание учащихся: теория и методика : курс лекций / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2002. – 281 с.



Необходимой стороной педагогического руководства деятельностью воспитанников является осуществление индивидуального подхода к ним. Он должен быть направлен, прежде всего, на создание для каждого воспитанника наиболее благоприятных условий для его физического и духовного развития в каждой из воспитательных систем, в которые он включен. Частные задачи индивидуального подхода могут быть весьма разнообразными. Ими могут быть задачи использования тех или иных видов деятельности для всестороннего развития школьника – с учетом его особенностей, задачи формирования у воспитанника тех или иных социально ценных интересов.

Главное направление индивидуального подхода – последовательное формирование у каждого воспитанника гуманного и вместе с тем многогранного отношения к людям - потребности и способности заботиться о других людях и о себе, положительного отношения к коллективу, в котором он живет и трудится, к его членам, целям и деятельности, патриотизма, интернационализма. Только на фоне решения этой ведущей задачи возможно эффективное решение других задач индивидуального подхода:

- использование тех или иных видов деятельности воспитанников для решения задач всестороннего их развития – с учетом индивидуальных особенностей;

- целенаправленная работа по формированию у воспитанников тех или иных интересов, склонностей, способностей;

- корректировка развития у воспитанников тех или иных нравственных, интеллектуальных, эстетических и других качеств.

Учителя в своей деятельности опирались на требования индивидуального подхода. Они старались всесторонне изучить личность школьника, выбирать формы, методы, средства процесса патриотического воспитания младших школьников, которые наиболее соответствуют особенностям личности, и состоянию, в котором он в данное время находится.

При организации индивидуальной работы со школьниками педагоги опирались на следующие принципы: установление и развитие деловых и межличностных контактов в ученическом коллективе, уважение самооценки личности учащегося, включение его в патриотическую деятельность, постоянное усложнение и повышение требовательности к школьнику в деятельности, стимулирование самообразования, самовоспитания. В тоже время, когда в классе 30 человек, индивидуальный подход к каждому из них возможен лишь в сочетании с дифференцированным. Дифференцированный подход предполагает мысленную разбивку на группы младших школьников, имеющих одинаковые индивидуальные особенности, и осуществление общего подхода к ним с учетом этих особенностей. Овладение дифференцированным подходом как разновидностью индивидуального подхода к учащимся позволяет учителю работать более рационально, не проявляя растерянности, охватывая педагогическим вниманием каждого из них.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящее исследование посвящено одной из актуальных проблем - развитию патриотического воспитания младших школьников во внеклассной работе в системе общего образования.

Патриотизм – это интегративное качество личности, включающее патриотические знания, взгляды, убеждения, патриотические чувства, уважительное отношение к историческому прошлому и унаследованным от него традициям, эмоционально-ценностное отношение к служению интересам Родины; стремление нести ответственность за неё, вставать на её защиту; готовность к выполнению гражданского долга и служению в Вооруженных силах РФ; стремление своей деятельностью способствовать расцвету Родины.

Воспитание – это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия

воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.

Мы рассматриваем патриотическое воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины, нести ответственность за неё, вставать на её защиту; готовность к выполнению гражданского долга: служить в Вооруженных силах РФ; стремление своей деятельностью способствовать расцвету Родины.

Цель патриотического воспитания – формирование патриотизма как интегративного качества личности.

На основе определения понятия «патриотическое воспитание» и выявленных структурных компонентов были определены показатели патриотической воспитанности: когнитивный; эмоционально-ценностный; деятельностный.

В заявленном исследовании рассматриваются особенности патриотического воспитания младших школьников. На особенности патриотического воспитания младших школьников оказывают влияние: назначение и традиции общеобразовательной школы; специфика воспитательной деятельности и особенности самого учителя, его интересы, склонности, установки; особенности классного коллектива; возраст и индивидуальность младших школьников. В диссертации рассматривается содержание воспитательной деятельности учителя начальных классов в патриотическом воспитании младших школьников, организуемая по двум основным направлениям: первое – воспитание патриотизма у младших школьников; второе – приобщение учащихся к такому социально-

нравственному опыту, как защита Отечества, в основе которого лежит любовь к Родине.

С учетом выявленных теоретических положений обобщения передового опыта нами была разработана «Модель патриотического воспитания младших школьников во внеклассной работе». Построение модели системы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности было выполнено в русле системного подхода.

Система патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности является системой частичной. Она может организовываться не как отдельный, самостоятельный процесс, а лишь как грань, момент функционирования педагогических систем. Этими целостными педагогическими системами являются и класс, и семья, и образовательное учреждение. Её структурными компонентами выступают: цель, задачи, принципы, факторы, содержание, методы, средства, организационные формы, педагогические условия, результат.

Анализ накопленных теоретических и экспериментальных материалов, позволил нам обосновать условия эффективности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, которые могут быть сформулированы следующим образом как постулаты:

- постоянная целенаправленная работа педагогов по организации и сплочению детского коллектива;
- систематическое воздействие на сознание младших школьников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной внеучебной деятельности;
- вовлечение младших школьников в разнообразную практическую патриотическую деятельность;
- совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников;

– осуществление индивидуального подхода к младшим школьникам в процессе патриотического воспитания во внеучебной деятельности.

Как показал анализ результатов экспериментальной работы, уровень патриотической воспитанности младших школьников экспериментального класса к концу исследования вырос по сравнению с контрольными классами.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абдуллатипов, Р. Г. Феномен патриотизма в условиях рынка / Р. Г. Абдуллатипов. – Москва : Знание, 1991. – 234 с.
2. Агапова, И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1–11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : ВАКО, 2008. – 366 с.
3. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / Ирина Агапова, Маргарита Давыдова. – Москва : Айрис пресс, 2002. – 214 с.
4. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2012. – № 1. – 130-133 с.
5. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Книга 1 / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1996. – 567 с.
6. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства, XIV–XVII вв. / сост.: С. Д. Бабишина, Б. Н. Митюрова. – Москва : Педагогика, 1985. – 367 с.
7. Аронов, А. А. Воспитывать патриотов : книга для учителя / А. А. Аронов. – Москва : Просвещение, 1989. – 175 с.
8. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова // Педагогика. – 1999 – № 4. – 78-80 с.
9. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – 18-22 с.
10. Асташова, Н. А. Воспитательная система школы: теория, практика, мониторинг : учебно-методическое пособие / Н. А. Асташова, В. И. Борисова. – Брянск, 1999. – 130 с.

11. Афанасьев, В. Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В. Г. Афанасьев // Системные исследования : методологические проблемы : ежегодник. – Москва, 1982. – 26-46 с.
12. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1985. – 208 с.
13. Беляев, А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Беляев Александр Васильевич. – Ставрополь, 1997. – 311 с.
14. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков : методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, 2006. – 191 с.
15. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с.
16. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с.
17. Борытко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания : монография / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 214 с.
18. Буюева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буюева. – Москва : Мысль, 1978. – 216 с.
19. В помощь педагогу-экспериментатору по теме «Система работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя)». Методические материалы. Выпуск 1 / рук. авт. коллектива О. С. Газман. – Москва : РИПКРО МО РСФСР, 1991. – 60 с.
20. Валеева, Г. Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике : специальность

13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Валеева Гузель Хусаиновна. – Челябинск, 2006. – 190 с.

21. Васильев, Г. И. Исторические традиции как средство формирования патриотических чувств и поведения учащихся : на материале школ Республики Саха (Якутия) : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Васильев Герасим Иванович. – Якутск, 1999. – 16 с.

22. Вороненко, А. Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся / А. Г. Вороненко. – Тюмень : ТГПУ, 2005. – 135 с.

23. Воронова, Е. Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия игры / Е. Н. Воронова. – Москва : Феникс, 2008. – 282 с.

24. Воропаев, М. В. Воспитательные системы образовательных учреждений: основы типологии / М. В. Воропаев. – Тамбов : Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования, 2002. – 141 с.

25. Воспитание молодёжи на общечеловеческих нравственных ценностях / под ред. В. И. Новиковой. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2000. – 310 с.

26. Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности, ориентиры : (материалы областной научно-практической конференции педагогов дополнительного образования, Волгоград, 29 мая 2001 г.) / сост.: Е. Ю. Ткачева, А. Н. Кузибецкий. – Волгоград : Изд-во ВГИПКРО, 2002. – 167 с.

27. Воспитательная работа в школе : пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений / [сост. Г.С. Семенов]. – Москва : Школьная пресса, 2002. – 160 с.

28. Воспитательный процесс: изучение эффективности : методические рекомендации / авт.-сост. Е. Н. Степанов [и др.] ; под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : Сфера, 2000. – 122 с.



29. Воспитать человека : сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / сост. В. А. Березина, Л. И. Виноградова. – Москва : Вентана-Граф, 2003. – 382 с.

30. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология / Л. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с. – URL: <https://litlife.club/books/317322/read> (дата обращения: 06.04.2022).

31. Выршиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. – Волгоград : ПринТерра, 2008. – 162 с.

32. Выршиков, А. Н. Патриотическое воспитание : методологический аспект / А. Н. Выршиков, М. П. Бузский. – Волгоград : Издатель, 2001. – 47 с.

33. Гольдберг, В. А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие / В. А. Гольдберг. – Москва : Новая школа, 2001. – 175 с.

34. Гордин, Л. Ю. Организация классного коллектива / Л. Ю. Гордин. – Москва : Просвещение, 1984. – 175 с.

35. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы» // Федеральное архивное агентство : официальный сайт. – URL: [http://archives.ru/programs/patriot\\_2021.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2021.shtml) (дата обращения: 03.01.2022).

36. Гуткина, Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина. – Москва : Педагогический поиск, 2002. – 160 с.

37. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 542 с.

38. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с.

39. Датский, В. А. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Датский Виктор Анатольевич. – Москва, 2006. – 153 с.

40. Дашкова, Е. Р. О смысле слова «воспитание» : сочинения, письма, документы / Е. Р. Дашкова. – Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2001. – 456 с.

41. Детско-юношеский туризм и краеведение в воспитании гражданственности и патриотизма : сборник документов / Северо-Восточное окружное управление Московского комитета образования. – Москва, 2001. – 119 с.

42. Дмитров, А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитров. – Москва : Триумф, 2005. – 299 с.

43. Добролюбов, Н. А. Избранные педагогические высказывания / Н. А. Добролюбов. – Москва : Государственное учебное педагогическое издательство, 1936. – 387 с.

44. Дырин, И. А. Патриотическая идея и военная доктрина для будущей России в литературе русского зарубежья первой половины XX века : монография / А. И. Дырин, И. А. Дырин. – Москва : Мегалит, 2008. – 215 с.

45. Дьяченко, В. В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Дьяченко Владлен Владленович. – Москва, 2001. – 396 с.

46. Женщина, мужчина, семья в России: последняя треть XX века : проект «Таганрог» : монография / Н. М. Римашевская, Л. М. Прокофьева, И. В. Рывкина [и др.]. – Москва : ИСЭПН, 2001. – 319 с.

47. Зюганов, Г. А. Россия – Родина моя : идеология государственного патриотизма / Г. А. Зюганов. – Москва : Изд-во ИТРК РСФСР «Информпечать», 1996. – 333 с.

48. Иванов, Н. А. Ориентация школьников на ценности гражданина и патриота России : (методические рекомендации) / Н. А. Иванов, Э. Р. Амерханова, Л. Б. Железнова. – Оренбург : Оренбург. ОИПКРО, 1999. – 35 с.
49. Ильина, Т. А. Педагогика : курс лекций / Т. А. Ильина. – Москва : Просвещение, 1984. – 495 с.
50. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях : особенности, подходы, подготовки будущих учителей / Н. В. Ипполитова. – Челябинск : Факел, 1997. – 216 с.
51. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : специальность 13.00.08 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ипполитова Наталья Викторовна. – Челябинск, 2000. – 50 с.
52. Исмаилов, Ш. И. Педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма / Ш. И. Исмаилов // Педагогика. – 2000. – № 2. – 107-108 с.
53. Калаев, А. В. Новые технологии воспитания : курс лекций по теории и методике воспитания / А. В. Калаев. – Казань, 1998. – 255 с.
54. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 253 с.
55. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – 2-е изд., доп. – Москва : Наука, 2003. – 486 с.
56. Козлова, Т. В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний / Т. В. Козлова // Интеграция образования. – 2012. – № 1. – С. 67-70.
57. Кокуева, Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста : специальность 13.00.01, 13.00.07 : диссертация на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кокуева Людмила Васильевна. – Ярославль, 2002. – 228 с.

58. Конвенция о правах ребенка : (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) : (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 04.12.2022).

59. Конжиев, Н. М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе / Н. М. Конжиев. – Москва : Педагогика, 1986. – 143 с.

60. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – Москва, 2021. – 95 с.

61. Коротов, В. М. Теоретические основы воспитания : учебное пособие / В. М. Коротов, С. А. Пуйман. – Балашов : Изд-во БГПИ, 1993. – 71 с.

62. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Самара, 1994. – 169 с.

63. Кривых, С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников / С. В. Кривых, Г. А. Коновалова. – Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2002. – 100 с.

64. Крумова, А. А. Значение внеурочной деятельности в воспитании младших школьников / А. А. Крумова, Г. Н. Мусс // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – № 1. – С. 55–56 .

65. Крупская, Н. К. О воспитании в семье : избранные статьи и речи / Н. К. Крупская ; [сост. и предисл. Н. И. Стриевской]. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 208 с.

66. Куделич, А. А. Соотношение категорий «ценности» и «ценностные ориентации» в контексте воспитательной деятельности образовательных учреждений / А. А. Куделич // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 124–139 .

67. Кузнецова, Л. В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. / Л. В. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9. – С. 10-18 .

68. Кузьмин, В. П. Принцип системности в теории и методологии К. Маркса / В. П. Кузьмин. – 2-е изд. – Москва : Политиздат, 1980. – 312 с.

69. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 507 с.

70. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию : учебно-методическое пособие / С. В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2000. – 192 с.

71. Культуроориентированные модели внеурочной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / авт.-сост. С. В. Подгорнова. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2011. – 113 с.

72. Кутьев, В. О. Воспитание в школе: оптимистическая гипотеза : (ретроспективный и прогностический анализ воспитательных процессов) / В. О. Кутьев. – Новосибирск : НИПКИПРО, 1999. – 103 с.

73. Лизинский, В. М. Практическое воспитание в школе. В 2 частях. Часть 2 / В. М. Лизинский. – Москва : Центр Педагогический поиск, 2002. – 160 с.

74. Лизичев, А. Д. Защита Отечества: человеческий фактор / А. Д. Лизичев. – Москва : Воениздат, 1986. – 112 с.

75. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Владос, 2010. – 647 с.

76. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 350 с.

77. Лукьянова, В. П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной

школы : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лукьянова Валентина Павловна. – Москва, 2003. – 165 с.

78. Лутовинов, В. И. В патриотизме молодежи – будущее России : пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодёжью / В. И. Лутовинов. – Москва : Фонд Андрея Первозванного, 1999. – 206 с.

79. Лутовинов, В. И. Патриотизм: история, современность и будущее России / В. И. Лутовинов. – Москва, 1997. – 214 с.

80. Лутовинов, В. И. Развитие патриотизма в России XXI века : концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России / В. И. Лутовинов, И. И. Мельниченко. – Москва : Светотон, 2004. – 254 с.

81. Макаренко, А. С. О воспитании : [сборник] / А. С. Макаренко. – Москва : Политиздат, 1988. – 256 с. – URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/> (дата обращения: 06.04.2022).

82. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе : книга для учителя-воспитателя / Л. И. Маленкова. – Москва : Ноосфера, 1999. – 299 с.

83. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – 2-е изд., перераб. – Москва ; Нижний Новгород : Университет Российской академии образования, 2002. – 155 с.

84. Матушкин, С. Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях : в помощь учителю / С. Е. Матушкин, Н. В. Ипполитова. – Челябинск : Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2000. – 19 с.

85. Методика воспитательной работы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика» / Л. А. Байкова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 159 с.

86. Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе : 1–11 классы / В. Ю. Микрюков. – Москва : ВАКО, 2009. – 192 с.
87. Микрюков, В. Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России / В. Ю. Микрюков. – Москва : АВН, 2005. – 166 с.
88. Михнеев, Н. Н. Национальные традиции как средство военно-патриотического воспитания молодёжи в условиях поликультурного региона : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Михнев Николай Николаевич. – Ставрополь, 2002. – 203 с.
89. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.
90. Мухарева, Л. Д. Краеведение как средство формирования гражданской позиции школьников / Л. Д. Мухарева // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 7. – С. 30-32 .
91. Мясоедова, Е. А. Воспитательная среда школы: понятие, содержание, методы изучения : методические рекомендации / Е. А. Мясоедова. – Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. – 25 с.
92. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025. – URL: <https://nevinka-school1.ru/cont/profrab/nd.pdf> (дата обращения: 15.11.2021).
93. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.
94. Новик, И. Б. О моделировании сложных систем : (философский очерк) / И. Б. Новик. – Москва : Мысль, 1965. – 335 с.

95. Организация воспитательной работы в школе : пособие для директоров общеобразовательных учреждений / [сост. Г. С. Семенов]. – Москва : Школьная Пресса, 2004. – 158 с.

96. Основы военно-патриотического воспитания / Л. А. Бублик, Ю. С. Васютин, А. Н. Вырщиков [и др.] ; под ред. Г. В. Средина. – Москва : Просвещение, 1988. – 192 с.

97. Патриотическое воспитание музейными средствами: возможности, опыт, проблемы : материалы научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 19–21 октября 1998 г. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 1999. – 138 с.

98. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса. Часть 2. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений / сост.: С. Д. Вагурина [и др.]. – Белгород : БелРИПКППС, 2005. – 86 с.

99. Петренко, Е. Л. Вариативность деятельности классного руководителя : учебное пособие / Е. Л. Петренко. – Ульяновск : УИПКПРО, 2008. – 48 с.

100. Петров, С. Н. Направления героико-патриотического воспитания / С. Н. Петров. – Москва : Знание, 1996. – 212 с.

101. Планирование воспитательной работы в классе : методическое пособие / авт.-сост.: Н. А. Алексеева [и др.] ; под ред. Е. Н. Степановой. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Сфера, 2008. – 154 с.

102. Подберёзкин, А. И. Комплекс организационно-педагогических мероприятий по формированию военно-патриотических качеств / А. И. Подберёзкин // Сборник научных трудов. – Томск, 1999. – С. 15–17 .

103. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. В 2 книгах. Книга 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2000. – 256 с.



104. Поляков, С. Д. Технологии воспитания : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 144 с.

105. Проблемы коллектива и воспитания коллективизма : тезисы заочной научно-практической конференции педагогов (декабрь 2001 – январь 2002) / редкол.: Л. К. Кленевская [и др.]. – Пятигорск : Изд-во Пятигорского государственного лингвистического университета, 2002. – 74 с.

106. Развитие патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности. – URL: [https://library/patrioticheskoe\\_vospitanie\\_mladshih\\_shkolnikov\\_kak\\_o032910.html](https://library/patrioticheskoe_vospitanie_mladshih_shkolnikov_kak_o032910.html) (дата обращения: 21.09.2021).

107. Рождественская, Р. Л. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики (XI–XX вв.) : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Рождественская Римма Леонидовна. – Белгород, 1997. – 19 с.

108. Рожков, М. И. Воспитание учащихся: теория и методика : курс лекций / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2002. – 281 с.

109. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учебное пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Владос, 2000. – 254 с.

110. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 712 с.

111. Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Изд-во АН СССР, 1958. – 147 с. – URL: <http://www.e-heritage.ru/Catalog/ShowPub/15929> (дата обращения: 06.04.2022).

112. Рыжкин, Ю. Е. Военно-патриотическое воспитание : методическое пособие / Ю. Е. Рыжкин. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 18 с.
113. Сеницына, Г. П. Воспитание современного школьника : учебное пособие / Г. П. Сеницына. – Омск, 2000. – 167 с.
114. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан : учебно-методическое пособие / [Бачевский В. И.]. – Москва : Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 183 с.
115. Следзевский, И. В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве / И. В. Следзевский // Внешкольник. – 2007. – № 1. – С. 25–28 .
116. Современные концепции воспитания: опыт, проблемы, пути решения : тезисы региональной научно-практической конференции, 23–24 ноября 2000 г. / редкол.: И. А. Семенова [и др.]. – Кемерово, 2000. – 181 с.
117. Сокольников, Ю. П. Всеобщая педагогическая теория. Системное понимание педагогической действительности / Ю. П. Сокольников. – Чебоксары, 2001. – 182 с.
118. Сокольников, Ю. П. Логика и планирование деятельности школы : методические материалы к опытной работе / Ю. П. Сокольников. – Москва, 1992. – 49 с.
119. Сокольников, Ю. П. Системный анализ воспитания школьников / Ю. П. Сокольников. – Москва : Педагогика, 1986. – 137 с.
120. Сокольников, Ю. П. Теория и логика педагогической деятельности / Ю. П. Сокольников. – Белгород : Изд-во Белгородского государственного университета, 2000. – 150 с.
121. Стариков, Л. П. Патриотизм как моральная ценность : специальность 09.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Стариков Леонид Петрович. – Волгоград, 1981. – 18 с.

122. Степанов, Е. Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения : теория, технология, практика / Е. Н. Степанов. – Псков : Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 1998. – 263 с.

123. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Сфера, 2008. – 221 с.

124. Степанов, Е. Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса : методическое пособие / Е. Н. Степанова. – Москва : Педагогический поиск, 2000. – 124 с.

125. Степанов, П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе : методическое пособие / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Педагогический поиск, 2007. – 96 с.

126. Столяренко, Л. Д. Педагогика : учебник для учащихся педагогических колледжей / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 445 с.

127. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников : из опыта работы сельской школы / В. А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 1995. – 148 с.

128. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – Москва : Молодая гвардия, 1991. – 336 с.

129. Табарданова, Т. Б. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы / Т. Б. Табарданова, Е. В. Федотова, И. В. Скворцова. – Дмитровград : УИПКПРО, 2013. – 63с.

130. Тайчинов, М. Г. Народные традиции и религиозная культура в воспитании подрастающего поколения / М. Г. Тайчинов ; под ред. Г. Н. Волкова. – Сыктывкар, 1994. – 121 с.

131. Талдина, М. В. Системный подход в патриотическом воспитании младших подростков в общеобразовательных учреждениях : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Талдина Мария Владимировна. – Москва, 2006. – 149 с.

132. Толковый словарь Даля // Gufo.me : [сайт]. – URL: <https://gufo.me/dict/dal> (дата обращения: 06.04.2022).

133. Троицкий, В. Ю. О патриотическом воспитании / В. Ю. Троицкий // Русский вестник. – 2004. – № 16. – 14 с.

134. Уколова, Е. В. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников / Е. В. Уколова, И. Л. Друбочевская. – Москва, 1999. – 128 с.

135. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В. А. Караковского [и др.]. – Москва : Педагогическое сообщество России, 1999. – 264 с.

136. Устьякин, В. Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Устьякин Владимир Николаевич. – Москва, 1996. – 23 с.

137. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений : в 2 томах / К. Д. Ушинский. – Москва, 1948. – Т. 2 : Педагогические статьи. 1857–1861 гг. – 69–166 с. – URL: [https://imwerden.de/pdf/ushinsky\\_sobranie\\_sochineny\\_tom02\\_1948\\_text.pdf](https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom02_1948_text.pdf) (дата обращения: 06.01.2022).

138. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания : опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – Москва : Фаир-Пресс, 2004. – 575 с.

139. Ушкалова, А. И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотического воспитания / А. И. Ушкалова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 10. – 17-20 с.

140. Фарфаровский, В. Ф. Патриотическое воспитание школьников в национальной школе / В. Ф. Фарфоровский, И. И. Валеев. – Москва, 1991. – 109 с.

141. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации / И. Н. Тоболкина [и др.] // Одарённый ребенок. – 2009. – № 3. – 48-59 с.

142. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) : с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 06.01.2022).

143. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» // Минпросвещения России : официальный интернет-ресурс. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 06.01.2022).

144. Фельдштейн, Д. И. Социальное развитие в пространстве–времени детства / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Флинта, 1997. – 158 с.

145. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника / О. С. Богданова, Л. П. Буева, В. М. Басова [и др.] ; под ред. Г. Н. Филонова. – Москва : Педагогика, 1983. – 256 с.

146. Фролов, В. Ф. Проблемы патриотического воспитания личности в современных условиях / В. Ф. Фролов // Проблемы развития личности в современном российском обществе. – Москва, 1996. – 101-107 с.

147. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для классных руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 2003. – 160 с.

148. Циулина, М. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды : монография / М. В. Циулина. – Челябинск : Цицero, 2012. – 202 с.

149. Чудный, В. С. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи / В. С. Чудный. – Москва : Изд-во ДОСААФ, 1985. – 94 с.

150. Швырев, В. С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В. С. Швырев. – Москва : Наука, 1978. – 382 с.

151. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников / М. И. Шилова. – Москва : Педагогика, 1990. – 144 с.

152. Щуркова, Н. Е. Классное руководство : рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.

153. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 384 с.

## Приложение 1

### **Инструкция о проведении среза уровней патриотической воспитанности младших школьников**

Для проведения среза уровней патриотической воспитанности младших школьников необходимо своевременно подготовить бланки: «Диагностическая программа изучения уровней патриотической воспитанности младших школьников» и «Ведомость среза уровня патриотической воспитанности младших школьников» (см. приложения 5 и 6). Такая подготовка осуществляется отдельными учителями, участвующими в диагностическом исследовании.

В «Диагностической программе изучения уровней патриотической воспитанности младших школьников» определены 5 показателей патриотической воспитанности, даны характеристики признаков их проявления. Это: 1) полнота и прочность знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях всех народов России; 2) степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний; 3) проявление чувства гордости за свою Родину, её свершения; 4) сформированность патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, проявление желания в будущем служить в Вооруженных силах РФ; 5) стремление быть творцом во благо интересов Родины.

Эти показатели даны в определенной градации. Каждый из них имеет 3 последовательных уровня (высокий, средний, низкий).

Точно такие же показатели патриотической воспитанности младших школьников помещены в «Ведомости среза уровня патриотической воспитанности младших школьников». Оформи в ведомости список учащихся, субъект диагностического исследования анализирует свои выводы, полученные

в ходе изучения учащихся с помощью диагностических методов и методик. Далее он проставляет в графах для каждого учащегося баллы (от 1 до 3), характеризующие уровень развития у него выделенных показателей патриотической воспитанности. В заключении проводится математическая обработка полученных результатов. Её основные этапы:

1. для каждого ученика выводится среднее арифметическое, характеризующее уровень патриотической воспитанности младших школьников; для этого 5 цифр в графах у данного ученика складываются и делятся на 5;

2. выводится общий балл, характеризующий уровень развития каждого из 5 показателей по классу в целом; для этого все цифры по данной вертикальной графе показателей складываются и делятся на число учеников в классе;

3. в заключении выводится итоговый балл, характеризующий уровень патриотической воспитанности младших школьников в классе в целом.

Анализ материалов среза, проведенных на основе диагностической программы, позволяет субъекту диагностического исследования выделить типичные уровни патриотической воспитанности младших школьников.

<b>Название уровней</b>	<b>Пределы, в которых колеблются баллы, характеризующие этот уровень</b>
Высокий	от 2,8 до 3
Средний	от 2 до 2,8
Низкий	от 1 до 2

Вместе с тем отнесение учащихся к ним позволяет:

1. подсчитать по результатам срезов количество воспитанников, имеющих тот или иной уровень патриотической воспитанности; сопоставить полученные результаты и тем самым судить о динамике её развития в процессе воспитательной работы. Сочетание такого способа замера патриотической воспитанности учащихся класса с изложенными ранее способами служит



средством их взаимопроверки, взаимообогащения;

2. вместе с тем отнесение учащихся класса к группам с тем или иным уровнем патриотической воспитанности создаёт возможности для осуществления дифференцированного подхода к ним, разработки по отношению к каждой из этих групп общих мер воздействия.

Источник: Петренко Е. Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учебное пособие. – Ульяновск, 2013. – 40 с.

**Тест «Что такое Родина или с чего начинается Родина»  
(Метод незаконченных предложений)**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Что такое Родина? Родина – это...

Что такое малая Родина? Малая Родина – это

Как называется твоя Родина? Моя Родина называется...

Как называется твоя малая Родина? Моя малая Родина называется...

Какие чувства ты испытываешь к Родине? Свою Родину я...

Что значит «любить свою Родину»? Любить свою Родину – это значит...

Что значит «защищать свою Родину»? Защищать свою родину, значит...

Какой должна быть твоя Родина? Моя Родина должна быть...

Чем ты можешь быть полезен своей Родине? Для своей Родины я могу...

Источник: Степанов П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе: методическое пособие. – М., 2007. – 96 с.

**Тест «Достопримечательности нашей Родины»  
(Метод «Незаконченное предложение»)**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Какие города России ты знаешь? Я знаю...

Какие реки России ты знаешь? Я знаю...

Что такое достопримечательность? Достопримечательность – это...

Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них? Я бы хотел (а) увидеть... Я бы хотел(а) узнать о...

Если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним? Я буду...

Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с с.Родино и его окрестностями? Я бы повел своих гостей...

Что есть в с.Родино, чем ты гордишься? Я горжусь...

Чем знаменито с.Родино? Наше село знаменито...

Источник: Степанов П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе: методическое пособие. – М., 2007. – 96 с.

## Приложение 4

**Характеристика уровней патриотической воспитанности детей младшего**

## школьного возраста

Диагностические показатели	Уровни		
	низкий	средний	высокий
когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в объяснении понятий допускает ошибки, поскольку имеет достаточно скудные представления о родной стране;</li> <li>- путает названия страны и города, не знает символики страны, её способностей;</li> <li>- не интересуется историей страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет понятия не полностью, неточно; имеет неточные представления о стране - её символике, городах, культуре;</li> <li>- рассказывает о стране;</li> <li>- знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и может объяснить все основные понятия: «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение отечеству», символы России;</li> <li>- имеет разнообразные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер;</li> <li>- с удовольствием рассказывает о её городах, истории, природе;</li> <li>- проявляет активный познавательный интерес к знакомству со страной</li> <li>залает вопросы о</li> </ul>
эмоционально-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не проявляет чувств во взаимосвязи с основными понятиями патриотической направленности;</li> <li>- на вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет сдержанно чувства к историческим событиям, знаменитым людям своей страны;</li> <li>- не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет чувство гордости к историческим событиям;</li> <li>- уважительно с гордостью относится к людям своей страны;</li> <li>- проявляет положительное эмоционально - окрашенное отношение к своей стране;</li> <li>- эмоционально, с чувством гордости рассказывает о родном</li> </ul>

<p>деятельностный</p>	<p>- в делах класса участвует при побуждении; - не проявляет интереса к мультфильмам патриотической тематики.</p>	<p>- участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; - участвует в делах класса и школы без проявления личной инициативы; - может выбрать мультфильм о России, но свой выбор аргументирует косвенными</p>	<p>- активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других; - осознанно проявляет выбор мультфильмов о России, патриотической направленности.</p>
-----------------------	---	--	--

Источник: Вагурина С. Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса: часть II.: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. – Белгород, – 2005. – 86 с.

## Приложение 5

### Диагностическая программа изучения уровней патриотической воспитанности младших школьников

Критерий	Показатель	Признак проявления	Уровень	Балл
I. Когнитивный	- полнота и прочность знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях всех народов России	знания полные, разносторонние, всегда применяются на практике	Высокий	3
		знания достаточные, сравнительно разносторонние, не всегда применяются на практике	Средний	2
		знания отрывочные, бессистемные, редко применяются на практике	Низкий	1
	- степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний	интерес устойчив и разносторонен	Высокий	3
		интерес не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием	Средний	2
		интерес не проявляется	Низкий	1
II. Эмоциональный	- проявление чувства гордости за свою Родину, её свершения	сформировано, проявляется в реальном поведении	Высокий	3
		сформировано частично, в большинстве случаев, проявляется в реальном поведении	Средний	2
		почти не	Низкий	1

		сформировано		
Ш. Деятельностный	- сформированность патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, проявление желания в будущем служить в Вооруженных силах РФ	сформированы, систематически проявляются в деятельности	Высокий	3
		сформированы и проявляются в деятельности частично	Средний	2
		сформированы в частности и редко проявляются в деятельности	Низкий	1
	- стремление быть творцом во благо интересов Родины	активен, инициативен, самостоятелен, с желанием участвует в жизни коллектива	Высокий	3
		активен, но инициативы и самостоятельности не проявляет, эпизодически участвует в жизни коллектива	Средний	2
		не активен, редко участвует в жизни коллектива	Низкий	1

Источник: Вагурина С. Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса: часть II.: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. – Белгород, – 2005. – 86 с.

## Приложение 6

**Ведомость среза уровня патриотической воспитанности младших школьников Класс \_\_\_\_\_ Дата среза 20\_\_ год**

№ п/п	Ф.И.О. ученика класса	Оценка показателей патриотической воспитанности учащихся					Общая оценка ученика
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							